

муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 1»

Принято
педагогическим советом
протокол № 1
от «29» августа 2022 г.

Утверждено приказом
заведующего МБДОУ «Детский сад № 1»

Приказ № 34 от 29.08.2022 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
младшей разновозрастной группы
(2-4 года)

СОСТАВИТЕЛИ:
Воспитатели младшей группы
Бутук Анастасия Андреевна
Бацева Елена Евгеньевна

СОДЕРЖАНИЕ

		Стр.
I.	Целевой раздел	3
	1. Пояснительная записка.	3
	1.1. Цели и задачи реализации программы	3
	1.2. Значимые характеристики детей	4
	1.2.1. Возрастные и индивидуальные особенности детей старшего дошкольного возраста	4
	1.2.2. Общие сведения о детях	9
	1.2.3. Анализ состояния здоровья детей	9
	1.2.4. Анализ состава, потребностей и приоритетов семьи	9
	1.3. Планируемые результаты освоения программы	10
	1.3.1. Целевые ориентиры	11
	1.3.2. Планируемые результаты освоения образовательной Программы «Радуга»	11
	1.3.3. Планируемые результаты освоения формируемой части программы	11
II.	Содержательный раздел	12
	2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка	12
	2.2. Система воспитательно-образовательной работы по областям	13
	2.2.1. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	13
	2.2.2. Образовательная область «Познавательное развитие»	19
	2.2.3. Образовательная область «Речевое развитие»	24
	2.2.4. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»	30
	2.2.5. Образовательная область «Физическое развитие»	38
	2.3. Способы и направления, условия и формы поддержки детской инициативы	45
	2.4. Формы взаимодействия с семьями воспитанников	48
	2.5. Содержательный раздел образовательной программы, формируемый участниками образовательного процесса	51
III.	Организационный раздел.	54
	3.1 Материально-техническое обеспечение программы	54
	3.2. Развивающая предметно-пространственная среда	54
	3.3. Методическое обеспечение и средства обучения и воспитания.	59
	3.4. Организация режима пребывания детей в образовательном учреждении.	61
	3.5. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий.	63
VI.	Приложение	63
	— годовой календарный график	63

	— учебный план	64
	— расписание образовательной деятельности	65
	— модель организации образовательной деятельности на учебный год	66
	— План работы с родителями	67
	— педагогическая диагностика	
	— Перспективное планирование	69

1. Целевой раздел

1. Пояснительная записка.

Рабочая программа разработана в соответствии с ФГОС ДО, с учётом примерной основной образовательной программы, основной образовательной программы ДОО.

Программа направлена на:

- создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности;
- на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Цель реализации программы:

Создание условий для гармоничного развития личности дошкольника (физического, социально-коммуникативного, познавательного, речевого и художественно-эстетического) в условиях целостного, комплексного и интегративного образовательного процесса, в различных видах деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей.

Достижение поставленной цели предусматривает решение следующих задач:

- 1) охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- 2) обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства;
- 3) обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее – преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования);
- 4) создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- 5) объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- 6) формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- 7) формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- 8) обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.
- 9) Формирование начальной экологической культуры: правильного отношения ребенка к природе, его окружающей, к себе и людям как к части природы, к вещам и материалам природного происхождения, которыми он пользуется.

1.2. Значимые характеристики детей

Содержание программы учитывает возрастные и индивидуальные особенности контингента детей.

1.2.1. Возрастные и индивидуальные особенности детей

младшего дошкольного возраста

Возрастные особенности детей 2-3 лет

«Думаю, действуя»: 2—3 года Ключ возраста. До 5 лет все основные психические процессы — внимание, память, мышление — носят у ребёнка непроизвольный характер, он не может по собственному желанию сосредоточиться или запомнить, а обращает внимание только на то, что само привлекло его внимание, запоминает то, что «само запоминается». Это важнейшая особенность, которая определяет характер используемых в работе с детьми методических приёмов.

Эмоции. Ребёнок проявляет свои эмоции немедленно, ярко и непосредственно. Если эмоция слишком сильна и захватила ребёнка, он нуждается в том, чтобы взрослый помог ему успокоиться, восстановить равновесие. В этом возрасте его легко отвлечь и переключить с одного состояния на другое. Причины негативных эмоций у малышей часто связаны с физическим состоянием. Упал и ушибся — плачет. Положительные эмоции также в значительной степени связаны с сенсорными впечатлениями: вкусная любимая еда, приятные запахи, приятный физический контакт со взрослым, активное движение, пение, лёгкая и весёлая музыка, осязание приятных на ощупь тканей или материалов. Для поддержания ровного положительного эмоционального фона очень важно соблюдение чёткого и соответствующего возрастным физиологическим особенностям и ритмам режима. Ребёнок может испугаться неожиданного резкого громкого звука, движения.

Восприятие. Для детей третьего года жизни восприятие ещё не является самостоятельным процессом и включено в решение разных предметно-практических задач. Восприятие характеризуется: во-первых, тем, что оно ориентировано на так называемые смысловые признаки предметов, те, которые выступают на первый план. Очень важным, хотя внешне малозаметным, является появление взаимодействия в работе разных органов чувств. Зрение и осязание начинают взаимодействовать при восприятии формы, величины и пространственных отношений, слух и речедвигательные системы — при восприятии и различении речи. Интенсивно развивается фонематический слух. Постепенно увеличиваются острота зрения и различение цветов.

Внимание. У детей третьего года жизни устойчивость внимания зависит от их интереса к объекту. На интересном для них деле могут сосредотачиваться до 20—25 минут. Но никакого насилия со стороны их внимание не терпит. Направить его на что-либо путём словесного указания «посмотри» или «послушай» очень трудно. Переключить на другой предмет с помощью словесной инструкции можно только при условии её многократных повторений. Именно поэтому детям этого возраста так сложно немедленно выполнить просьбу принести что-либо, убрать игрушки и т. п. Объём внимания очень невелик, может одновременно удерживать в поле своего внимания — один-единственный объект.

Память. В этом возрасте память проявляется главным образом в узнавании воспринимавшихся ранее вещей и событий. Ничего преднамеренно, специально дети этого возраста запомнить не могут. И в то же время они прекрасно запоминают то, что им понравилось, что они с интересом слушали или наблюдали, запоминают то, что запомнилось само.

Речь. Между 2 и 3 годами происходит становление и интенсивное развитие активной речи. Речь детей ситуативна, привязана к тем условиям и обстоятельствам, в которых действует ребёнок. Она осуществляется в процессе диалога. Словарный запас в 2 года в среднем составляет - 270 слов, в 2,5 года - 450, в 3 года — это уже 800, а у хорошо развитых детей — более 1000 слов.

Мышление ребёнка данного возраста носит наглядно-действенный характер. Ведущим типом игры является предметно-манипулятивная игра. Полноценное развитие предметно-манипулятивной игры имеет большое значение для развития у ребёнка воображения, которое является основой творческих способностей. Умение комбинировать необходимо во многих видах художественного творчества, в том числе таких, как дизайн, архитектура, моделирование.

Целеполагание. Важнейшим психическим новообразованием этого возраста является становление целеполагания. У ребёнка появляются желание и способность не просто манипулировать предметами, но и создавать из них или с их помощью нечто новое — забор из кубиков, поезд из стульев и т. п. Чтобы создавать новые вещи, необходимо заранее — в уме — представить себе тот результат, который желательно получить в конце. Эта способность поставить и представить себе конечную цель своих действий и попытаться удерживать её в мыслях в течение всего времени, необходимого для её достижения, и есть то важнейшее психическое новообразование, которое должно появиться у ребёнка к 3 годам. Освоение мира предметов связано с формированием орудийной деятельности. Важно помнить, что собственно цели деятельности взрослых ребёнок понимает ещё не вполне отчётливо. Он стремится прежде всего имитировать само действие с предметами. Начальная орудийная деятельность обеспечивает развитие ручной умелости, мелкой моторики, способствует совершенствованию зрительно-двигательной координации, столь необходимых в этом возрасте.

Третий год жизни — лучшее время для формирования хороших привычек любого рода. К их числу относятся навыки самообслуживания, культурно-гигиенические навыки. В игре ребёнок также воспроизводит именно игровое действие, используя для этого разнообразные предметы-заместители. Собственные манипуляции с предметами и подражание действиям взрослых приводят к тому, что у детей возникают мысленные представления как о предмете, так и о действиях с ним. Благодаря таким мысленным представлениям появляется способность переносить действия с одного предмета на другой, что стимулирует участие малыша в игре и приводит к появлению функции замещения одного предмета другим. Дети этого возраста любят повторения: они с удовольствием много раз слушают одну и ту же сказку, любят петь знакомые песни, повторять знакомые действия.

Сознание как высший уровень психического отражения человеком действительности в виде обобщённых образов и понятий только начинает формироваться у детей третьего года жизни. Содержание сознания в значительной мере заполняется в результате сенсорного опыта ребёнка. Разнообразие и полимодальность сенсорных впечатлений, которые получают все анализаторные системы, имеют большое значение для его развития. Становление сознания ребёнка тесно связано с развитием его речи. Речью ребёнок овладевает только благодаря стараниям взрослых и в ходе общения с ними. При этом малыш воспринимает речь взрослого в том случае, если она обращена лично к нему и взрослый смотрит в момент речи на него. Взрослый необходим ребёнку в первую очередь как источник помощи и защиты. Обучение в этом возрасте происходит, кроме собственного практического опыта, на основе подражания симпатичному взрослому. При этом ребёнок подражает всему, что делает взрослый — и хорошему, и плохому; и правильному, и неправильному. Сверстник ещё не представляет для ребёнка данного возраста особого интереса и рассматривается часто как ещё один предмет. Дети играют «рядом, но не вместе». Друг для друга дети нередко становятся источниками отрицательных эмоций: другой ребёнок исследует предмет, который интересуется и меня. Заняться общим делом детям этого возраста ещё трудно. Зато они с интересом наблюдают друг за другом и всегда готовы подражать сверстнику, особенно если тот принимает необычную позу или совершает необычные движения.

Возрастные особенности детей 3-4 лет.

«Я сам!»: 3—4 года

Эмоции. На четвёртом году жизни сохраняются те же ведущие тенденции, которые были отмечены применительно к трёхлетним детям: яркость и непосредственность эмоций, лёгкая переключаемость. Эмоции детей сильны, но поверхностны.

Ребёнок ещё не умеет скрывать свои чувства. Их причина лежит на поверхности. Он по-прежнему зависим от своего физического состояния. Новыми источниками отрицательных эмоций становятся конфликты со взрослым по поводу волеизъявлений ребёнка или конфликты со сверстниками по поводу обладания игрушками. Дети получают большое удовольствие от разнообразной продуктивной деятельности. Они хотят строить, клеить, лепить и рисовать, помогать по хозяйству взрослым.

В целом на четвёртом году жизни дети чаще ведут себя агрессивно, чем на третьем или на пятом. Их эмоциональное состояние менее стабильно, настроение подвержено перепадам, они не склонны выражать сочувствие друг другу. Но это временное явление.

При восприятии предметов и явлений у ребёнка продолжает развиваться и совершенствоваться взаимодействие в работе разных органов чувств. Увеличивается острота зрения и способность цветоразличения. Предметы и явления воспринимаются в основном целостно. Однако некоторые сенсорные признаки предметов (цвет, форма, величина и др.) начинают выделяться как отдельные. Наряду с ориентацией при восприятии предметов на их смыслообразующие признаки (островерхая крыша и труба для домика) появляется способность как бы обводить взглядом контуры предметов. Появляется способность зрительно разделить предмет на части. Так, в выложенном на столе домике из четырёх кубиков с большим треугольником сверху ребёнок легко узнаёт облик крыши и стены. Однако многие дети не могут выделить четыре кубика, которые образуют стену, хотя границы между ними отчётливо видны. Эта особенность восприятия создаёт трудности при воспроизведении даже простых образцов и часто рассматривается как недостаток внимания.

Внимание. Способность детей управлять своим вниманием очень невелика. Направление их внимания на объект путём словесного указания продолжает представлять трудности. Переключение внимания с помощью словесной инструкции часто требует неоднократного повторения. Объём внимания, измеряемый стандартизированными способами, не превышает одного объекта. Устойчивость внимания возрастает, но по-прежнему зависит от степени заинтересованности ребёнка. На интересном для них занятии дети могут сосредоточиваться до 50 минут. На занятии неинтересном, выполняемом индивидуально по заданию и в присутствии взрослого, ребёнок может сосредоточиваться до 25—30 минут с перерывами.

Память. Процессы памяти остаются произвольными. В них продолжает преобладать узнавание. Объём памяти существенно зависит от того, увязан материал в смысловое целое или разрознен. Дети хорошо запоминают то, что им интересно, или то, что им понравилось: песенку, стихотворение, какой-нибудь разговор, событие.

Речь детей в этом возрасте продолжает оставаться ситуативной и диалогической, но становится более сложной и развёрнутой. Словарный запас увеличивается за год в среднем до 1500 слов. Индивидуальные различия колеблются от 600 до 2300 слов. Изменяется словарный состав речи: возрастает по сравнению с именами существительными доля глаголов, прилагательных и других частей речи. Длина предложений увеличивается, появляются сложные предложения.

В речи детей четвёртого года жизни имеется ещё одна особенность. Занимаясь каким-либо делом, они часто сопровождают свои действия малопонятной для окружающих негромкой речью. С её помощью ребёнок пытается наметить и удержать в памяти поставленные им цели, строит новые планы, обдумывает пути их достижения, иногда он выполняет отдельные действия только на словах.

В возрасте 3 лет у ребёнка увеличивается внимание к звуковой стороне речи, что влияет на его произносительные умения, хотя в большинстве случаев в звуковом отношении речь детей этого возраста далеко не совершенна: она нечётка, характеризуется общей смягчённостью, многие звуки не произносятся.

Мышление детей старше 3 лет носит *наглядно-образный* характер. Это означает, что от манипулирования объектами ребёнок способен перейти к манипулированию представлениями о них и образами во внутреннем плане. При этом сфера познавательной деятельности малыша по-прежнему сосредоточена на реальном предметном мире, непосредственно окружающем ребёнка. *Он познаёт то, что видит перед собой в данный момент.*

Деятельность. Трёхлетний ребёнок — неутомимый деятель. Он постоянно готов что-то строить, с удовольствием будет заниматься любым продуктивным трудом — клеить, лепить, рисовать.

Целеполагание. На четвёртом году жизни у ребёнка формируется способность заранее представлять себе результат, который он хочет получить, и активно действовать в направлении достижения этого результата.

Очень важно отметить, что цели, которые ребёнок начинает перед собой ставить, и результаты, которые он получает, не связаны с удовлетворением жизненно важных потребностей и потому не имеют биологических побудителей и биологической поддержки.

Любые усилия, направленные на достижение результата, должны приносить удовлетворение.

Оценка результата. К 3 годам появляется способность оценивать и стремиться к более совершенному результату, вызывает интерес к разным практическим средствам и способам действия и побуждает овладевать ими. Научившись клеить, ребёнок может затем просто наклеивать одну бумажку на другую, осваивая новый способ деятельности и наслаждаясь своим умением.

Овладение способами деятельности, на данном возрастном этапе интерес к средствам и способам практических действий создаёт уникальные возможности для становления ручной умелости: овладевать практическими средствами и способами их достижения.

Сознание. Обогащение содержания познавательно-исследовательской деятельности позволяет детям узнать новые свойства окружающих его предметов. Формирующееся наглядно-образное мышление определяет отражение объектов окружающей действительности в сознании ребёнка в виде образов и идентификации образов и обозначающих их слов.

Речь ребёнка находится в стадии становления, педагог ещё не может полноценно использовать её как средство проверки и выявления знаний. Речевой ответ не позволяет судить о действительном уровне сформированного того или иного представления малыша, поскольку остаётся неясно, кроется ли проблема в несформированности представления или же в речи. Педагог может расширять используемый детьми словарный запас, но не должен требовать от детей данного возраста развёрнутых и полных ответов. Такое требование травмирует ребёнка, его внимание переключается с выполнения мыслительных операций на речевое формулирование.

Личность. Никогда не забывайте, что торжественное заявление «Я сам» приводит ребёнка на развилку, где он оказывается в ситуации, не менее драматичной, чем та, в которой оказался сказочный Иван-царевич.

Поддержка и одобрение взрослых порождают у детей радостное ощущение их собственной компетентности, способствуют формированию *представлений о самих себе как о могущих и умеющих.*

Отношение к себе. Стремление к самостоятельности сопровождается ещё одним огромным изменением в психике ребёнка, он начал осознавать себя как человека, отдельного от всех остальных, в том числе и от взрослых. У него в сознании появилось то ядро, к которому он может относить различные характеристики — мальчик, со светлыми волосами, у которого есть папа, мама и дедушка, и т. п. К этому ядру можно теперь относить и такие менее нейтральные качества, как «умный», «большой», «хороший», «добрый» и др. Именно поэтому дети данного возраста так чувствительны к подобным характеристикам и оценкам взрослых, так хотят вновь и вновь убедиться в своей значимости, компетентности, умелости и могуществе.

Мы — помощники и защитники. Очень важно реализовывать данную потребность таким образом, чтобы это помогало закладывать ценные черты личности ребёнка. Ведь можно свою значимость почувствовать и притесняя других, и разрушая, а можно — помогая другим и что-то созидая. Возможность помогать и созидать наиболее полно предоставляют детям вымышленные ситуации, связанные с игровыми персонажами. Позиция помощника и защитника, пусть всего лишь в отношении игрушек, позволяет ребёнку пережить добрые чувства и побуждает к реальным усилиям для достижения вымышленной цели.

Личность. Отношение к взрослому. Ведущим типом общения становится ситуативно-деловое. Это означает, что взрослый привлекает ребёнка теперь в первую очередь как партнёр по интересной совместной деятельности.

Личность. Отношение к сверстникам. На четвёртом году жизни всё больший интерес приобретает сверстник. Именно в этом возрасте взаимоотношения детей в детском саду подвергаются серьёзным испытаниям. Трудности и конфликты, возникающие между детьми, порождаются несколькими причинами.

Одна из таких причин — возникшая к этому времени самостоятельная, целенаправленная деятельность. Социальный опыт детей и их речевые возможности явно недостаточны для самостоятельного достижения разумных компромиссов. В результате возникает значительное число эпизодических недоразумений и конфликтов, остро переживаемых детьми и омрачающих их пребывание в детском саду. В этом возрасте пока ещё отсутствует реальная база для полноценного сотрудничества.

Основная самостоятельная деятельность детей — игра — носит на данном возрастном этапе преимущественно индивидуальный характер. Игровые компании, в которые объединяются, как правило, не более чем два ребёнка, неустойчивы и быстро распадаются.

Ещё одной возможной причиной конфликтов может быть ревность к вниманию взрослого и неумение занять себя.

В этом возрасте ребёнок, впервые начинает, зачастую не вполне осознанно, сравнивать и сопоставлять себя со сверстниками. Он также склонен заимствовать игровой опыт других детей и подражать им. Появляются индивидуальные симпатии.

1.2.2. Общие сведения о детях

МБДОУ	«Детский сад № 1»
Направленность группы	общеразвивающая
Возрастная группа	Младшая 2=4 года
Фактическая наполняемость	16 человек
Соста группы	
Мальчики	9
Девочки	7

1.2.3. Анализ состояния здоровья детей

Имеются группы здоровья	I	II	III	IV
Группы физического развития	Основная группа			

Функциональные отклонения:

- органов зрения	-
- опорно-двигательный аппарат	-
- аллергические	-
- часто болеющие простудными заболеваниями	-
- речевое развитие	-
- физическое развитие	-

Адаптация в условиях группы:

Всего в группе	16	человек
Вновь прибывших	9	человек

Лёгкая степень 13 Средняя степень 2 Тяжёлая степень 1

Основные затруднения и проблемы воспитанников, возникшие в образовательном процессе при их развитии – низкий уровень речевого развития. В связи с этим дети сталкиваются с другими затруднениями: в общении друг с другом, умение высказывать свои желания, мысли.

1.2.4. Анализ состава, потребностей и приоритетов семьи

1. Состав семей всего:	16
- полных с родственными отношениями	15
- полных с неродственными отношениями	-
- неполных семей	2
- другой вид семей (многодетные)	-
2. Родителей всего:	2
- с высшим образованием	25
- со средним специальным образованием	5
- со средним образованием	-

- с образованием ниже среднего _____

3. Характер взаимоотношений в семье (по наблюдению):

- благополучный 16 _____

- формально-благополучный - _____

- неблагополучный - _____

4. Потребности семьи в дополнительных образовательных услугах:

- физкультурно-оздоровительных _____

- развитие художественного творчества _____

- развитие музыкально-ритмических способностей _____

- театрализованная деятельность _____

- другое _____

5. Удовлетворённость семьи образовательным процессом (по итогам прошлого года) в ДОУ составляет (процентов):

- «Социально-коммуникативное развитие» _____

- «Физическое развитие» _____

- «Речевое развитие» _____

- «Познавательное развитие» _____

- «Художественно-эстетическое развитие» _____

6. Приоритеты родителей в области их педагогической грамотности:

- в теоретических основах _____

- в теории и методике образования дошкольного возраста _____

- в целевых ориентирах и задачах ДОУ и группы _____

- в образовательных программах _____

- в конкретных методах, формах и приёмах образования детей дошкольного возраста _____

- в вопросах обеспечения прав ребёнка _____

7. Приоритеты родителей в образовательных целях:

- коррекция речевого развития _____

- культура здоровья (КГН, самообслуживание, ОБЖ) _____

- художественно – эстетическое развитие _____

- патриотическое воспитание _____

- музыкальное воспитание _____

- развитие основ логического мышления _____

- развитие познавательных способностей _____

- целенаправленная подготовка к школе _____

1.3. Планируемые результаты освоения программы

Результатами освоения программы являются целевые ориентиры дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка.

К целевым ориентирам дошкольного образования относятся следующие социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка:

2.1 Целевые ориентиры на этап младшего дошкольного возраста:

- ❖ Ребёнок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечён в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий.
- ❖ Ребёнок использует специфические, культурно фиксированные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчёски, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими.
- ❖ Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;
- ❖ Ребёнок владеет активной и пассивной речью, включённой в общение, может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек.
- ❖ Ребёнок стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях, появляются игры, в которых ребёнок воспроизводит действия взрослого.
- ❖ Ребёнок проявляет интерес к сверстникам, наблюдает за их действиями и подражает им.
- ❖ Ребёнок интересуется стихами, песнями и сказками, рассматривает картинки.
- ❖ Воспринимает и воспроизводит смысл музыкальных произведений, стремится двигаться под музыку.
- ❖ Проявляет эмоциональный отклик на различные произведения культуры и искусств.
- ❖ У ребёнка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движений (бег, лазанье, перешагивание и пр.).

1.3.3. Планируемые результаты освоения формируемой части программы

К концу года должны быть сформированы следующие знания и умения:

- Знать и называть некоторых домашних животных и их детёнышей.
- Наблюдать за растениями, животными, птицами, рыбами.
- Делать элементарные выводы и делиться впечатлениями об окружающем мире.
- Правильно взаимодействовать с окружающим миром.
- Участвовать в наблюдениях за растениями, животными, птицами, рыбами и в посильном труде по уходу за ними; делиться своими познаниями о живом и неживом; не рвать, не ломать растения, бережно относиться к живым существам, не вредить им (не кормить собаку сладостями и т.п.)

II. Содержательный раздел программы

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка

Основные виды деятельности:

- игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры;
- коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками);
- познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними);
- восприятие художественной литературы и фольклора;
- самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице);
- конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал;
- изобразительная (рисование, лепка, аппликация);
- музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах);
- двигательная (овладение основными видами движений).

2.2. Система воспитательно-образовательной работы по областям

2.2.1. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» включает в себя следующие тематические блоки:

- «Социализация»;
- «Труд»;
- «Безопасность»;
- «Патриотическое воспитание».

Планно реализации образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»

Тематические блоки	Количество занятий			Совместная деятельность	Совместная самостоятельная деятельность (сюжетно-ролевая игра)
	Неделя	Месяц	Год		
Социализация	-	-	-	ежедневно	3 раза в день
Труд:					
— Самообслуживание	-	-	-	ежедневно	-
— Хозяйственно-бытовой труд	-	-	-	ежедневно	-
— Труд в природе	-	-	-	ежедневно	-
— Ручной труд	-	-	-	3 раза в неделю	-
Безопасность	-	-	-	ежедневно	-
Патриотическое воспитание	-	-	-	ежедневно	-

Цель: Позитивная социализация детей дошкольного возраста, приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.

Тематические блоки	Задачи		
	Развивающие	Образовательные	Воспитательные
Социализация	Продолжать развивать диалогическую речь как способ коммуникации (жесты, мимика, слова, фразы); Развивать стремление к совместным играм, взаимодействию в паре или небольшой подгруппе, к взаимодействию в практической деятельности Расширять представления детей о целях человеческой деятельности (покупка	Создавать условия для инициативного общения ребёнка со сверстниками и взрослыми; -Формировать представление и отношение к себе. -Обогащать образ Я ребёнка представления о своём прошлом и настоящем.	Закреплять простейшие формы речевого этикета (приветствие, прощание, просьба, знакомство) -Развивать в детях уверенность, стремление к самостоятельности, жизнерадостность, привязанность к семье, к воспитателю, желание осваивать новые знания и действия в детском саду. -Развивать эмоциональную отзывчивость к взрослым и детям: понимать отдельные ярко

	тов и приготовление еды, стирка и уборка, строительство, лечение болезней и др.)		выраженные эмоциональные состояния, видеть их проявление в мимике, жестах или интонации голоса (радость, грусть, веселье, страх, гнев, удовольствие).
Труд	-Развивать трудовую деятельность. -Формировать у детей культурно-гигиенические навыки и навыки самообслуживания.	-Формировать первичные представления о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека. -Формировать представление о профессии на основе ознакомления с конкретными видами труда.	-Помочь увидеть направленность труда на достижение результата и удовлетворение потребностей людей. Воспитывать ценностное отношение к собственному труду, труду других людей и его результатам
ОБЖ	-Обогащать представления детей об основных источниках и видах опасности в быту, на улице, в природе, в общении с незнакомыми людьми. -Закреплять умения и навыки безопасного поведения в условиях ециального организованной и самостоятельной деятельности. -Передавать детям знания о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства.	-Формировать представления об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способах поведения в них. -Формировать осторожное и осмотрительное отношение к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям. -Учить осознанно и произвольно выполнять основные правила безопасного поведения в быту, на улице, в природе, в общении с незнакомыми.	-Развивать интерес к правилам безопасного поведения. -Развивать умения и навыков безопасного поведения у детей в разнообразных опасных ситуациях.
Патриотическое воспитание	-Развивать интерес к семье, родному городу и стране	-Знакомить с традиционной культурой(фольклором)..	Воспитывать любовь и привязанность к своим родным и близкимЗакладывать основы бережного и заботливого отношения к окружающему миру.

Содержание	
Труд	Познакомить детей с ножом и вилкой и научить ими пользоваться; завершить работу по обучению пользованию предметами личной

	<p>гигиены (полотенце, расчёска, носовой платок, одежда) Учить детей пользоваться различными орудиями в продуктивной деятельности (кисть, карандаш.) Выполнять небольшие трудовые поручения в группе и на прогулке.</p>
Безопасность	<p>Формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности</p> <ul style="list-style-type: none"> -овладение элементарными правилами поведения в детском саду: играть с детьми, не мешая им и не причиняя боль; уходить из детского сада только с родителями; не разговаривать с незнакомыми людьми и не брать у них угощения и различные предметы, сообщать воспитателю о появлении на участке незнакомого человека и т. д. - соблюдение правил безопасности: не брать в рот различные предметы, засовывать их в уши и нос. -соблюдение правил безопасного передвижения в помещении и осторожно спускаться и подниматься по лестнице; держаться за перила. -расширение представлений о правилах дорожного движения: умение различать проезжую часть дороги, тротуар, обочину. умение соблюдать правила безопасного дорожного движения. <p>Формирование предпосылок экологического сознания</p> <ul style="list-style-type: none"> -формирование элементарных представлений о способах взаимодействия с растениями и животными: рассматривать растения не наносить им вред; наблюдать за животными, не беспокоя их и не причиняя им вреда; кормить животных только с разрешения взрослых. -формирование умений понимать простейшие взаимосвязи в природе (если растение не полить, оно может засохнуть и т. п.). -ознакомление с правилами поведения в природе (не рвать без надобности растения, не ломать ветки деревьев, не трогать животных, не рвать растения и есть их — они могут оказаться ядовитыми и др.).
Социализация	<p>Развитие игровой деятельности</p> <ul style="list-style-type: none"> - развитие интереса к различным видам игр и к окружающему миру. участие в совместных играх. умение объединяться для игры в группы по 2-3 человека на основе личных симпатий и соблюдать в ходе игры элементарные правила. <p><i>Сюжетно-ролевые игры</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -обогащение игрового опыта посредством объединения отдельных действий в единую сюжетную линию. -умение выбирать роль, выполнять в игре с игрушками несколько взаимосвязанных действий (готовить обед, накрывать на стол, кормить). -умение взаимодействовать в сюжетах с двумя действующими лицами (шофер—пассажир, мама—дочка, врач — больной); в индивидуальных играх с игрушками-заместителями исполнять роль за себя и за игрушку, использование способов ролевого поведения -умение использовать в играх строительный материал (кубы, бруски, пластины), простейшие деревянные и пластмассовые конструкторы, природный материал (песок, снег, вода); разнообразно действовать с ними (строить горку для кукол, мост, дорогу; лепить из снега заборчик, ломик; пускать по воде игрушки). -развитие умения взаимодействовать и ладить друг с другом в непродолжительной совместной игре. <p><i>Подвижные игры</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -развитие активности в двигательной деятельности.

	<ul style="list-style-type: none"> - умение выполнять постепенно усложняющиеся правила игры и учитывать смену видов движений. <li style="padding-left: 20px;"><i>Театрализованные игры</i> - умение следить за развитием действия в играх-драматизациях и кукольных спектаклях, созданных силами взрослых и старших детей. - умение имитировать характерные действия персонажей (птички летают, козленок скачет), передавать эмоциональное состояние человека (мимикой, позой, жестом, движением). - овладение приемами вождения настольных кукол с сопровождением движений простой песенкой. - формирование умений импровизировать на несложные сюжеты песен, сказок. - умение выполнять постепенно усложняющиеся правила. <li style="text-align: center;">Приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми (в том числе моральным) - формирование элементарных представлений организованного поведения в детском саду, дома, на улице - умение детей общаться спокойно, без крика. - формирование уважительного отношения к окружающим и доброжелательного отношения друг к другу: жить дружно, вместе пользоваться игрушками, книгами, помогать друг другу <li style="text-align: center;">Формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств, чувства принадлежности к мировому сообществу <li style="text-align: center;">Образ Я - формирование образа Я, начальных представлений о человеке, первичных гендерных представлений (мальчики сильные, умелые; девочки нежные, женственные).
<p>Патриотическое воспитание</p>	<p>Семья знание всех членов семьи, умение называть их имена.</p> <p style="text-align: center;">Детский сад</p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование чувство общности, значимости каждого ребенка для детского сада. - знание имени и отчества работников детского сада (музыкальный руководитель, медицинская сестра, заведующая, старший воспитатель и др.). - умение здороваться с педагогами и детьми, прощаться с ними. <p style="text-align: center;">Родная страна</p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование первых представлений о родной стране (название родного города, поселка).

Решение задач образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» осуществляется с учетом интеграции с другими образовательными областями в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей

№	Образовательная область	Содержание психолого-педагогической работы в системе интеграции решения задач
1.	Познавательное развитие	Формирование целостной картины мира и расширение кругозора в части представлений о себе, семье, гендерной принадлежности, социуме
2.	Речевое развитие	Развитие свободного общения со взрослыми. Использование художественных произведений для формирования первичных ценностных представлений, представлений о себе, семье и окружающем мире, о профессиях.
4	Физическое развитие	Развитие физических качеств ребенка в процессе освоения навыков самообслуживания
5	Художественно-эстетическое развитие	Использование средств продуктивных видов деятельности для обогащения содержания, закрепления результатов освоения области «Социально-коммуникативное развитие»

Формы, методы и средства работы с детьми по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»

Режимные компоненты		Формы работы	Методы и приёмы
Первая половина дня	Совместная деятельность	Самообслуживание и элементарный бытовой труд в природе Наблюдения Чтение художественной литературы Дидактические игры Продуктивная деятельность Познавательные беседы Подвижные игры НОД	Словесные Наглядные практические Показ Объяснение Упражнения Напоминание Поручение
	Самостоятельная деятельность	Самостоятельные сюжетно-ролевые игры Строительные игры Продуктивная деятельность Рассматривание иллюстраций	Словесные Поручение Напоминание

Прогулка	Совместная деятельность	Двигательная Игровая Самообслуживание и элементарный бытовой труд Общение	Наблюдение Игры с элементами спорта Труд в природе Свободное общение по теме Игровые упражнения
	Самостоятельная деятельность	Двигательная Игровая Самообслуживание Общение	Игровые упражнения Свободное общение по теме Наблюдения
Вторая половина дня	Совместная деятельность	Конструирование Двигательная Игровая Коммуникация Восприятие художественной литературы и фольклора Традиция «Исправляем – помогаем» Мини-праздники	Театрализованные игры Игровые ситуации Использование в конструктивной деятельности разного материала Подвижные дидактические игры
	Самостоятельная деятельность	Конструирование Двигательная Игровая Коммуникация	Театрализованные игры Игровые ситуации Использование в конструктивной деятельности разного материала Подвижные дидактические игры

2.2.2. Образовательная область «Познавательное развитие»

Образовательная область объединяет следующие тематические блоки:

- «Познавательное развитие»
- «Формирование элементарных математических представлений («Математика»)).».

**Учебный план по реализации
образовательной области «Познавательное развитие»**

Тематические блоки	Количество занятий		
	Неделя	Месяц	Год
«Познавательное развитие»	1	4	32
«Математика»	1	4	32

Цель: Развитие познавательных интересов и познавательных способностей детей, которые можно подразделить на сенсорные, интеллектуально-познавательные и интеллектуально-творческие.

Тематические блоки	Задачи		
	Образовательные	Развивающие	Воспитательные
Познавательное развитие	<p>Способствовать познавательному развитию детей.</p> <p>Поддерживать познавательное отношение к действительности.</p> <p>Формировать интерес к познанию окружающего мира.</p> <p>Целенаправленно знакомить с различной деятельностью людей в обществе и дома (предметы-помощники; трудовые действия)</p> <p>Формировать представления о факторах, влияющих на здоровье (продукты питания, сон, прогулка, движение, гигиена)</p> <p>Развивать представления о мире природы: передавать информацию об отдельных представителях растительного и животного мира (внешние признаки и яркие характерные особенности). Знакомить с некоторыми природными материалами (дерево, глина), выделять их</p>	<p>Расширять кругозор, обогащать словарный запас детей.</p> <p>Развитие восприятия и внимания.</p> <p>Продолжать знакомить с предметным содержанием окружающего рукотворного мира (наименование, внешние признаки, целевое назначение и функции предметов).</p> <p>Развивать навыки простейшего экспериментирования для исследования свойств предметов и материалов.</p>	<p>Воспитывать бережное отношение к природе, к другим людям.</p> <p>Вызывать эмоциональный отклик на различные объекты и явления природы при непосредственном общении с ними.</p>

	свойства и качества.		
Математика	Формировать элементарные математические представления	Расширять представления о свойствах и отношениях объектов окружающего мира — форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени,	Воспитывать организованность, сосредоточенность, интерес к познавательной деятельности.

Содержание	
Познавательное развитие	<p>Формирование целостной картины мира, расширение кругозора <i>Предметное и социальное окружение</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование умений сосредоточивать внимание на предметах и явлениях предметно-пространственной развивающей среды; устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения. - - формирование умений группировать (чайная, столовая, кухонная посуда) и классифицировать (посуда — одежда) хорошо знакомые предметы. - знание ближайшим окружением (основными объектами городской инфраструктуры): дом, улица, магазин, поликлиника, парикмахерская. - ознакомление с доступными пониманию ребенка профессиями (врач, шофер, продавец, воспитатель). <p>Проводить мини-праздники с рукотворными предметами и материалами; Развивать представления о мире природы: Вызывать эмоциональный отклик на различные объекты и явления природы при непосредственном общении с ними; Осуществлять уход за растениями; Проводить мини-праздники с природным материалом (шишки, вода, снег, песок и пр.); Формировать позицию помощника и защитника по отношению к объектам природы.</p>
Математика	<p>Формирование элементарных математических представлений Количество.</p> <ul style="list-style-type: none"> - умение видеть общий признак предметов группы (все мячи — круглые, эти — все красные, эти — все большие и т. д.). - умение составлять группы из однородных предметов и выделять из них отдельные предметы; различать понятия много, один, по одному, ни одного; находить один и несколько одинаковых предметов в окружающей обстановке; понимать вопрос «Сколько?»; при ответе пользоваться словами много, один, ни одного. - умение сравнивать две равные (неравные) группы предметов на основе взаимного сопоставления элементов (предметов). <p>- овладение приемами последовательного наложения и приложения предметов одной группы к предметам другой. Развивать умение понимать вопросы «Поровну ли?», «Чего больше (меньше)?»; отвечать на вопросы, пользуясь предложениями типа: «Я на каждый кружок положил грибок. Кружков больше, а грибов меньше» или «Кружков столько же, сколько грибов»</p> <p>Величина.</p> <ul style="list-style-type: none"> - умение сравнивать предметы контрастных и одинаковых размеров; при сравнении предметов соизмерять один предмет с другим по заданному признаку

	<p>величины (длине, ширине, высоте, величине в целом), пользуясь приемами наложения и приложения; обозначать результат сравнения слоями: длинный — короткий, одинаковые (равные) по длине, широкий — узкий, одинаковые (равные) по ширине, высокий - низкий, одинаковые (равные) по высоте, большой — маленький, одинаковые (равные) по величине.</p> <p>Форма. знание геометрических фигур: круг, квадрат, треугольник.</p> <p>Ориентировка в пространстве. -формирование умений ориентироваться в расположении частей своего тела и в соответствии с ними различать пространственные направления от себя: вверх — вниз, впереди — сзади (позади), справа — слева; различать правую и левую руки.</p> <p>Ориентировка во времени. -формирование умений ориентироваться в контрастных частях суток: день — ночь, утро ~ вечер.</p>
--	---

**Содержание психолого-педагогической работы
в системе интеграции решения задач образовательной области
«Познавательное развитие»**

Решение задач образовательной области «Познавательное развитие» осуществляется с учетом интеграции с другими образовательными областями в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей

<i>№</i>	<i>Образовательная область</i>	<i>Содержание психолого- педагогической работы в системе интеграции решения задач</i>
2.	Речевое развитие	Через знакомство через художественную литературу - формирования целостной картины мира. Развитие познавательно-исследовательской и продуктивной деятельности в процессе свободного общения со сверстниками и взрослыми.
3	Социально-коммуникативное	формирование целостной картины мира и расширение кругозора в части представлений о себе, семье, обществе, государстве, мире, представлений о труде взрослых и собственной трудовой деятельности
4	Физическое развитие	Расширение кругозора детей в части представлений о здоровом образе жизни
5	Художественно-эстетическое развитие	Расширение кругозора в части музыкального и изобразительного искусства, использование музыкальных произведений, средств продуктивной деятельности детей для обогащения содержания области «Познание»

**Формы, методы и средства работы с детьми по образовательной области
«Познавательное развитие»**

Режимные компоненты		Формы работы	Методы и приёмы
Первая половина дня	Совместная деятельность	НОД Наблюдения Чтение художественной литературы Дидактические игры Продуктивная деятельность Познавательные беседы Сюжетно-ролевые игры Экскурсии Настольно-печатные игры Развивающие игры Беседы рассказы Экспериментальная и исследовательская деятельность Ситуативное обучение	Словесные Наглядные практические Показ Объяснение Рассматривание и анализ предметов, объектов Упражнения Напоминание Поручение
	Самостоятельная деятельность	Самостоятельные сюжетно-ролевые игры Строительные игры Продуктивная Деятельность Коммуникативная Праздники	Словесные Поручение Практические Напоминание Рассматривание иллюстраций
Прогулка	Совместная деятельность	Наблюдения Игровая Строительные игры Общение Сюжетно-ролевая игра	Наблюдение Игровые Свободное общение по теме Игровые упражнения
	Самостоятельная деятельность	Наблюдение Исследовательская деятельность Игровая Самообслуживание Общение Сюжетно-ролевая игра	Игровые упражнения Свободное общение по теме Наблюдения Рассматривание Сравнение
Вторая половина дня	Совместная деятельность	Конструирование Игровая Коммуникация Восприятие художественной литературы и фольклора Мини-праздники Проекты Сюжетно-ролевая игра	Театрализованные игры Игровые ситуации Использование в конструктивной деятельности разного материала Подвижные игры Дидактические игры

	Самостоятельная деятельность	Конструирование из разных материалов Коммуникация Сюжетно-ролевая игра Игровая Наблюдение Исследовательская деятельность	Игровые упражнения Свободное общение по теме Наблюдения Рассматривание Сравнение Подвижные игры Дидактические игры
--	------------------------------	---	--

2.2.3. Образовательная область «Речевое развитие»

Учебный план по реализации образовательной области «Речевое развитие»

Образовательная деятельность	Количество занятий		
	Неделя	Месяц	Год
Развитие речи	2	8	64

Цель: Формирование устной речи и навыков речевого общения с окружающими на основе овладения русским литературным языком.

Тематические блоки	Задачи		
	Образовательные	Развивающие	Воспитательные
Речевое развитие	<p>Знакомить со словами-обобщениями, обозначающими родовые понятия (<i>игрушки, посуда, мебель, одежда, овощи, фрукты</i> и т. п.); расширять словарь, обозначающий действия (деятельность и действия людей, движения животных); упражнять детей в использовании определений (характеристика предметов и явлений, внешний вид людей и животных, их эмоциональное состояние)</p>	<p>Расширять пассивный и активный словарь на основе знакомства детей с окружающей действительностью и углубления представлений о ней; развивать произносительную сторону речи: Способствовать развитию свободного общения со взрослыми и детьми; Развивать все компоненты устной речи детей (лексические стороны, грамматический строй речи, произносительные стороны речи; связную речь – диалогическую и монологическую формы)</p>	<p>Воспитывать желание использовать средства интонационной выразительности в процессе общения со сверстниками и взрослыми. Воспитывать умение уважительно обращаться к незнакомым людям: детям и взрослым.</p>
Чтение художественной литературы	<p>Знакомить детей с книжной культурой, детской литературой, вводить их в мир художественного слова: рассказывать народные и авторские сказки, художественные произведения. Обогащать личный опыт знаниями, эмоциями и впечатлениями об окружающем. Способствовать восприятию и пониманию текста, поддерживать эмоциональный отклик на литературное произведение, его героев.</p>	<p>Углублять интерес детей к литературе, воспитывать желание к постоянному общению с книгой в совместной со взрослым и самостоятельной деятельности. Расширять «читательский» опыт (опыт слушания) за счет разных жанров фольклора. Читать наизусть потешки, песенки, небольшие авторские стихи. Развивать театрализацию хорошо известных детям</p>	<p>Вызывать у детей интерес к книгам, их рассматриванию (вместе со взрослыми и самостоятельно) Воспитывать желание детей отражать свои впечатления о прослушанных произведениях, литературных героях и событиях в разных видах художественной деятельности.</p>

		произведений	
--	--	--------------	--

Содержание	
Развитие речи	<p style="text-align: center;">Развитие свободного общения со взрослыми и детьми</p> <p>-формирование умений общаться со знакомыми взрослыми и сверстниками</p> <p style="text-align: center;">Развитие всех компонентов устной речи, практическое овладение нормами речи</p> <p style="text-align: center;"><i>Формирование словаря</i></p> <p>- расширение и активизация словарного запаса детей.</p> <p>- умение различать и называть существенные детали и части предметов (у платья — рукава, воротник, карманы, пуговицы), качества (цвет и его оттенки, форма, размер), особенности поверхности (гладкая, пушистая, шероховатая), некоторые материалы и их свойства (бумага легко рвется и размокает, стеклянные предметы бьются, резиновые игрушки после сжимания восстанавливают первоначальную форму), местоположение (за окном, высоко, далеко, под шкафом).</p> <p>- умение понимать обобщающие слова (одежда, посуда, мебель, овощи, фрукты, птицы и т. п.); называть части суток (утро, день, вечер, ночь); называть домашних животных и их детенышей, овощи и фрукты.</p> <p style="text-align: center;"><i>Звуковая культура речи</i></p> <p>- умение детей внятно произносить в словах гласные (а, у, и, о, э) и некоторые согласные звуки (п — б — т — д — к — г; ф — в; т — с — з — ц).</p> <p>- развитие моторики речедвигательного аппарата, слухового восприятия, речевого слуха и речевого дыхания</p> <p>- умение отчетливо произносить слова и короткие фразы, говорить спокойно, с естественными интонациями.</p> <p style="text-align: center;"><i>Грамматический строй речи</i></p> <p>- умение согласовывать прилагательные с существительными в роде, числе, падеже; употреблять существительные с предлогами (в, на, под, за, около).</p> <p>- умение употреблять в речи имена существительные в форме единственного и множественного числа, обозначающие животных и их детенышей (утка — утенок — утята); форму множественного числа существительных в родительном падеже (ленточек, матрешек, книг, груш, слив).</p> <p style="text-align: center;"><i>Связная речь</i></p> <p>- развитие диалогической формы речи.</p> <p>- формирование умений вести диалог с педагогом: слушать и понимать заданный вопрос, понятно отвечать на него, говорить в нормальном темпе, не перебивая говорящего взрослого.</p>
Художественная литература	<p style="text-align: center;">Формирование интереса и потребности в чтении</p> <p>- умение слушать новые сказки, рассказы, стихи, следить за развитием действия, сопереживать героям произведения.</p> <p>- умение с помощью воспитателя инсценировать и драматизировать небольшие отрывки из народных сказок.</p> <p>- формирование умений читать наизусть потешки и небольшие стихотворения.</p>

	-формирование интерес к книгам.
--	---------------------------------

**Содержание психолого-педагогической работы
в системе интеграции решения задач
по образовательной области «Речевое развитие»**

Решение задач образовательной области «Речевое развитие» осуществляется с учетом интеграции с другими образовательными областями в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей.

№	Образовательная область	Содержание психолого- педагогической работы в системе интеграции решения задач
1.	Познавательное развитие	Развитие свободного общения со взрослыми и детьми в процессе и результате познавательно-исследовательской и продуктивной (конструктивной) деятельности
3	Социально-коммуникативное	Развитие свободного общения со взрослыми и детьми в процессе игровой деятельности, , приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми (в том числе моральным); формирование положительного отношения к себе;
4	Физическое развитие	Развитие свободного общения со взрослыми и детьми в процессе и результате двигательной деятельности,
5	Художественно-эстетическое развитие	Развитие свободного общения со взрослыми и детьми в процессе и результате продуктивной деятельности, практическое овладение воспитанниками нормами речи Рисование, лепка, аппликация по мотивам знакомых стихов и сказок; рисование иллюстраций к художественным произведениям.;

Формы, методы и средства работы с детьми по образовательной области «Развитие речи»

Режимные компоненты		Формы работы	Методы и приёмы
Первая половина дня	Совместная деятельность	НОД Наблюдения Экскурсии Чтение художественной литературы Продуктивная деятельность Сюжетно-ролевые игры Настольно-печатные игры Развивающие игры	Словесные Наглядные Практические Показ Объяснение Разучивание стихов, чистоговорок, скороговорок, потешек, небылиц. Рассматривание иллюстраций книг. Обсуждение проблемных ситуаций. Рассматривание иллюстраций, альбомов Ситуативные разговоры с детьми.

		<p>Дидактические игры Театрализованные игры Беседы на разные темы, о прочитанном. Рассказы Проблемные ситуации Совместные досуги и праздники. Проектная деятельность</p>	<p>Разговоры с детьми о событиях из личного опыта Игры-упражнения Театрализация произведений</p>
	Самостоятельная деятельность	<p>Самостоятельные сюжетно-ролевые игры Строительные игры Дидактические игры Продуктивная деятельность Коммуникативная</p>	<p>Словесные Поручение Практические Напоминание Рассматривание Иллюстраций, альбомов Свободные диалоги с детьми в играх, наблюдениях, при восприятии картин, иллюстраций, фотографий, мультфильмов. Раскрашивание книжек-раскрасок по литературным произведениям</p>
Прогулка	Совместная деятельность	<p>Наблюдения Игровая Строительные игры Общение Сюжетно-ролевая игра Исследовательская деятельность</p>	<p>Наблюдение Игровые Свободное общение по теме Игровые упражнения Сюжетно-ролевая игра Словесные упражнения Повторение потешек, стихов Подвижные игры</p>
	Самостоятельная деятельность	<p>Наблюдение Исследовательская деятельность Игровая Самообслуживание Общение Сюжетно-ролевая игра</p>	<p>Игровые упражнения Свободное общение по теме Наблюдения Рассматривание Свободное общение Сюжетно-ролевая игра</p>
Вторая половина дня	Совместная деятельность	<p>Конструирование Игровая Коммуникация Чтение художественной литературы и фольклора Мини-праздники</p>	<p>Театрализованные игры Игровые ситуации Подвижные игры Дидактические игры Игры-имитации, игры-диалоги Обучающие игры Обсуждение</p>

		Проекты Сюжетно-ролевая игра	
	Самостоятельная деятельность	Конструирование из разных материалов Коммуникация Сюжетно-ролевая игра Игровая Наблюдение Исследовательская деятельность Изобразительная деятельность	Игровые упражнения Свободное общение по теме Наблюдения Рассматривание Обсуждение Подвижные игры Дидактические игры Сюжетно-ролевые игры

**Список художественной литературы,
рекомендованный для чтения детям дошкольного возраста**

<p>Список литературы для детей от 2 до 3 лет.</p> <p>Русский фольклор. Повторение песенок, потешек, сказок, прочитанных и рассказанных детям второго года жизни. Песенки, потешки, заклички. «Наши уточки с утра...»; «Пошел котик на Торжок...»; «Заяц Егорка...»; «Наша Маша маленька...»; «Чики, чики, кички...», «Ой ду-ду, ду-ду, ду-ду! Сидит ворон на дубу»; «Из-за леса, из-за гор...»; «Бежала лесочком лиса с кузовочком...»; «Огуречик, огуречик...»; «Солнышко, ведрышко...».</p> <p>Сказки. «Козлятки и волк», обр. К. Ушинского; «Теремок», обр. М. Булатова; «Маша и медведь», обр. М. Булатова.</p> <p>Фольклор народов мира. «Три веселых братца», пер. с нем. Л. Яхнина; «Бу-бу, я рогатый», лит., обр. Ю. Григорьева; «Котауси и Мауси»; англ., обр. К. Чуковского; «Ой ты заюшка-пострел...»; пер. с молд. И. Токмаковой; «Ты, собачка, не лай...», пер. с молд. И. Токмаковой; «Раговоры», чуваш., пер. Л. Яхнина; «Снегирек», пер. с нем. В. Викторова; «Сапожник», польск., обр. Б. Заходера.</p> <p>Произведения поэтов и писателей России.</p> <p>Поэзия. А. Барто. «Мишка», «Грузовик», «Слон», «Лошадка» (из цикла "Игрушки»), «Кто как кричит»; В. Берестов. «Большая кукла», «Котенок»; Г. Лагздынь, «Петушок»; С. Маршак. «Сказка о глупом мышонке»; Э. Мошковская. «Приказ» (в сокр.); Н. Пиккулева. «Лисий хвостик», «Надувала кошка шар...»; Н. Саконская. «Где мой пальчик?»; А. Пушкин. «Ветер по морю гуляет...» (из «Сказки о царе Салтане»); М. Лермонтов. «Спи, младенец...» (из стихотворения «Казачья колыбельная»); А. Барто, П. Барто. «Девочка-ревушка»; А. Введенский. «Мышка»; А. Плещеев, «Сельская песня»; Г. Сапгир. «Кошка»; К. Чуковский. «Федотка», «Путаница».</p> <p>Проза. Л. Толстой. «Спала кошка на крыше...», «Был у Пети и Миши конь...»; Л. Толстой. «Три медведя»; В. Сутеев. «Кто сказал „мя"»; В. Бианки. «Лис и мышонок»; Г. Балл. «Желтячок»; Н. Павлова. «Земляничка».</p> <p>Произведения поэтов и писателей разных стран С. Капутикян. «Все спят», «Маша обедает» пер. с арм. Т. Спендиаровой. П. Воронько. «Обновки», пер. с укр. С. Маршака. Д. Биссет. «Га-га-га!», пер. с англ. Н. Шерешевской; Ч. Янчарский. «В магазине игрушек», «Друзья».. ! из книги «Приключения Мишки Ушастика»), пер. с польск. В. Приходько</p>
--

Список

литературы для детей от 3 до 4 лет.

Русский фольклор. Песенки, потешки, заклички, «Пальчик-мальчик...», «Заинька, попляши...», «Ночь пришла...», «Сорока, сорока...?», «Еду-еду к бабе, к деду...», «Тили-бом! Тили-бом!...»; «Как у нашего кота...», «Сидит белка на тележке...», «Ай, качи-качи-качи...», «Жили у бабуси...», «Чики-чики-чикалочки...», «Кисонька-мурьсенька...», «Заря-заряница...»; «Травка-муравка...», «На улице три курицы...», «Тень, тень, потетень...», «Курочка-рябушечка...», «Дождик, дождик, пуще...», «Божья коровка...», «Радуга-дуга...», .

Сказки. «Колобок», обр. К. Ушинского; «Волк и козлята», обр. А. Н. Толстого; «Кот, петух и лиса», обр. М. Боголюбовской; «Гуси-лебеди»; «Снегурочка и лиса»; «Бычок — черный бочок, белые копытца», обр. М. Булатова; «Лиса и заяц», обр. В. Даля; «У страха глаза велики», обр. М. Серовой; «Теремок», обр. Е. Чарушина.

Фольклор народов мира.

Песенки. «Кораблик», «Храбрецы», «Маленькие феи», «Три зверолова» англ., обр. С. Маршака; «Что за грохот», пер. с латыш. С. Маршака; «Купите лук...», пер. с шотл. Н. Токмаковой; «Разговор лягушек», «Несговорчивый удод», «Помогите!» пер. с чеш. С. Маршака.

Сказки. «Рукавичка», «Коза-дереза» укр., обр. Е. Благиной; «Два жадных медвежонка», венг., обр. А. Краснова и В. Важаева; «Упрямые козы», узб., обр. Ш. Сагдуллы; «У солнышка в гостях», пер. с словац. С. Могилевской и Л. Зориной; «Лиса-нянька», пер. с финск. Е. Сойни; «Храбрец-молодец», пер. с болг. Л. Грибовой; «Пых», белорус, обр. Н. Мялика; «Лесной мишка и проказница мышка», латыш., обр. Ю. Ванага, пер. Л. Воронковой; «Петух и лиса», пер. с шотл. М. Клягиной-Кондратьевой; «Свинья и коршун», сказка народов Мозамбика, пер. с португ. Ю. Чубкова.

Произведения поэтов и писателей России

Поэзия. К. Бальмонт. «Осень»; А. Блок. «Зайчик»; А. Кольцов. «Дуют ветры...» (из стихотворения «Русская песня»); А. Плещеев. «Осень наступила...», «Весна» (в сокр.); А. Майков. «Колыбельная песня», «Ласточка примчалась...» (из новогреческих песен); А. Пушкин. «Ветер, ветер! Ты могуч!..», «Свет наш, солнышко!..», «Месяц, месяц...» (из «Сказки о мертвой царевне и семи богатырях»); С. Черный. «Приставалка», «Про Катюшу»; С. Маршак. «Зоосад», «Жираф», «Зебры», «Белые медведи», «Страусенок», «Пингвин», «Верблюд», «Где обедал воробей» (из цикла «Детки в клетке»); «Тихая сказка», «Сказка об умном мышонке»; К. Чуковский. «Путаница», «Краденое солнце», «Мойдодыр», «Муха-цокотуха», «Ежики смеются», «Елка», «Айболит», «Чудо-дерево», «Черепашка»; С. Гродецкий, «Кто это?»; В. Берестов. «Курица с цыплятами», «Бычок»; Н. Заболоцкий. «Как мыши с котом воевали»; В. Маяковский. «Что такое хорошо и что такое плохо?», «Что ни страница — то слон, то львица»; К. Бальмонт, «Комарики-макарики»; П. Косяков. «Все она»; А. Барто, П. Барто. «Девочка чумазая»; С. Михалков. «Песенка друзей»; Э. Мошковская. «Жадина»; И. Токмакова. «Медведь». Проза. К. Ушинский. «Петушок с семьей», «Уточки», «Васька», «Лиса-Патрикеевна»; Т. Александрова. «Медвежонок Бурик»; Б. Житков. «Как мы ездили в зоологический сад», «Как мы в зоосад приехали», «Зебра», «Слоны», «Как слон купался» (из книги «Что я видел»); М. Зощенко. «Умная птичка»; Г. Цыферов. «Про друзей», «Когда не хватает игрушек» из книги «Про цыпленка, солнце и медвежонок»; К. Чуковский. «Так и не так»; Д. Мамин-Сибиряк. «Сказка про храброго Зайца — Длинные уши, косые глаза, короткий хвост»; Л. Воронкова. «Маша-растеряша», «Снег идет» (из книги «Снег идет»); Н. Носов «Ступеньки»; Д. Хармс. «Храбрый еж»; Л. Толстой. «Птица свила гнездо...»; «Таня знала буквы...»; «У Вари был чиж...», «Пришла весна...»; В. Бианки. «Купание медвежат»; Ю. Дмитриев. «Синий шалашик»; С. Прокофьева. «Маша и Ойка», «Когда можно плакать», «Сказка о невоспитанном мышонке» (из книги «Машины сказки»); В. Сутеев. «Три котенка»; А. Н. Толстой. «Еж», «Лиса», «Петушки».

Произведения поэтов и писателей разных стран.

Поэзия. Е. Виеру. «Ежик и барабан», пер. с молд. Я. Акима; П. Воронько. «Хитрый ежик», пер. с укр. С. Маршака; Л. Милева. «Быстроножка и серая Одежка», пер. с болг. М.

Маринова; А. Милн. «Три лисички», пер. с англ. Н. Слепаковой; Н. Забила. «Карандаш», пер. с укр. З. Александровой; С. Капугиян. «Кто скорее допьет», «Маша не плачет» пер. с арм. Т. Спендиаровой; А. Босев. «Дождь», пер. с болг. И. Мазнина; «Поет зяблик», ~ер.сболг. И. Токмаковой; М. Карем. «Мой кот», пер. с франц. М. Кудиновой. Проза. Д. Биссет. «Лягушка в зеркале», пер. с англ. Н. Шерешевской; Л. Муур. «Крошка Енот и Тот, кто сидит в пруду», пер. с англ. О. Образцовой; Ч. Янчарский. «Игры», «Самокат» (из книги «Приключения Мишки Ушастика»), пер. с польск. В. Приходько; Е. Бехлерова. «Капустный лист», пер. с польск. Г. Лукина; А. Босев. «Трое», пер. с болг. В. Викторова; Б. Поттер. « Ухти-Тухти», пер. с англ. О. Образцовой; Й. Чапек. «Трудный день», «В ле-:v», «Кукла Яринка» (из книги «Приключения песика и кошечки»), пер. . чешек. Г. Лукина; О. Альфаро. «Козлик-герой», пер. с исп. Т. Давитьянц; О. Панку-Яшь. «Покойной ночи, Дуку!», пер. с румын. М. Олсуфьева, «Не только в детском саду» (в сокр.), пер. с румын. Т. Ивановой.

Примерный список для заучивания наизусть. «Пальчик-мальчик...», «Как у нашего кота...», «Огуречик, огуречик...», «Мыши водят хоровод...» — рус.нар. песенки; А. Барто. «Мишка», «Мячик», «Кораблик»; В. Берестов. «Петушки»; К. Чуковский. «Елка» (в сокр.); Е. Ильина. «Наша елка» (в сокр.); А. Плещеев. «Сельская песня»; Н. Саконская. «Где мой пальчик?».

2.2.4.Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» объединяет следующие тематические блоки:

- Изобразительная деятельность («Рисование», «Лепка», «Аппликация»)
- «Ручной труд»
- «Музыка».

План по реализации образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»

Тематические блоки	Количество занятий			Совместная деятельность	Самостоятельная деятельность
	Неделя	Месяц	Год		
Изобразительная деятельность (Рисование/лепка/аппликация)	2	8	64	ежедневно	ежедневно
Музыка	2	8	64	ежедневно	-

Цель: Достижение целей формирования интереса к эстетической стороне окружающей действительности, удовлетворение потребности детей в самовыражении.

Тематические блоки	Задачи		
	Образовательные	Развивающие	Воспитательные
Изобразительная деятельность	<p>Знакомить с простейшими способами изобразительной деятельности в рисовании красками и кистью, мелками и карандашами; в лепке из глины, пластилина, иных пластичных материалов. Знакомить с образом животных в скульптуре малых форм, живописи, книжной графике. Формировать образные представления о доступных предметах и явлениях, развивать умения изображать их в собственной деятельности. Поощрять желание детей воплощать в процессе создания образа собственные впечатления, переживания; поддерживать</p>	<p>Развивать художественное восприятие произведений искусства, умение последовательно рассматривать образ, эмоционально откликаться на изображение, соотносить увиденное с собственным опытом.</p>	<p>Воспитывать эмоционально-эстетические чувства, формировать умение откликаться на проявление прекрасного в предметах и явлениях окружающего мира, замечать красоту окружающих предметов, объектов природы.</p>

	творческое начало в собственной изобразительной деятельности. Знакомить с произведениями живописи, декоративно-прикладного искусства,		
Музыка	Учить петь; проводить игры и упражнения, направленные на сенсорное развитие в области восприятия звука. Создавать условия для шумового ритмического музицирования. содействовать становлению целеполагания в продуктивной деятельности. Знакомить с произведениями музыки	Развивать звуковысотный слух и чувство ритма. Развивать умение детей свободно выразительно двигаться под музыку	Использовать музыку как средство регуляции настроения детей, создания благоприятного эмоционального фона. Через восприятие музыки способствовать передаче чувств и настроения.

Содержание	
Изобразительная деятельность	<p>Развитие продуктивной деятельности</p> <p><i>Рисование</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -формирование умений передавать в рисунках красоту окружающих предметов и природы (голубое небо с белыми облаками; кружащиеся на ветру и падающие на землю разноцветные листья; снежинки и т. п.). Совершенствование умений: правильно держать карандаш, фломастер, кисть, не напрягая мышц и не сжимая сильно пальцы, умение набирать краску на кисть, осушать промытую кисть о мягкую тряпочку или бумажную салфетку. -знание названия цветов (красный, синий, зеленый, желтый, белый, черный), ознакомление с оттенками (розовый, голубой, серый).. -умение ритмично наносить линии, штрихи, пятна, мазки (оппадают с деревьев листочки, идет дождь, «снег, снег кружится, белая вся улица», «дождик, дождик, кап, кап, кап...»). -умение изображать простые предметы, рисовать прямые линии (короткие, длинные) в разных направлениях, перекрещивать их (полоски, ленточки, дорожки, заборчик, клетчатый платочек и др.). -умение создавать несложные сюжетные композиции, повторяя изображение одного предмета (елочки на нашем участке, неваляшки гуляют) или изображая разнообразные предметы, насекомых и т.п. в траве ползают жучки и червячки; колобок катится по дорожке и др.). -умение располагать изображения по всему листу. <p><i>Лепка</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - умение раскатывать комочки прямыми и круговыми движениями,

	<p>соединять концы получившейся палочки, сплющивать шар, сминая его ладонями обеих рук.</p> <p>-умение создавать предметы, состоящие из 2-3 частей, соединяя их путем прижимания друг к другу.</p> <p>-умение аккуратно пользоваться глиной, класть комочки : вылепленные предметы на дощечку.</p> <p>-умение лепить несложные предметы, состоящие из нескольких частей (неваляшка, цыпленок, пирамидка и др.).</p> <p><i>Аппликация</i></p> <p>-умение предварительно выкладывать (в определенной последовательности) на листе бумаги готовые детали разной формы, величины, цвета, составляя изображение (задуманное ребенком или заданное воспитателем), и наклеивать их</p> <p>-умение аккуратно пользоваться клеем: намазывать его кисточкой тонким слоем на обратную сторону наклеиваемой фигуры (на специально приготовленной клеенке); прикладывать стороной, намазанной клеем, к листу бумаги и плотно прижимать салфеткой.</p> <p>-умение создавать в аппликации на бумаге разной формы (квадрат и др.) предметные и декоративные композиции из геометрических форм и природных материалов, повторяя и чередуя их по форме и цвету.</p> <p><i>Развитие детского творчества</i></p> <p>-развитие эстетического восприятия;</p> <p>-умение в рисовании, лепке, аппликации, изображать простые предметы и явления, передавая их образную выразительность.</p> <p>-умение создавать как индивидуальные, так и коллективные композиции в рисунках, лепке, аппликации.</p> <p><i>Приобщение к изобразительному искусству</i></p> <p>- восприятие произведений искусства</p> <p>-интерес к произведениям народного и профессионального искусства, к литературе (стихи, песенки, потешки, проза), слушанию и исполнению музыкальных произведений, выделению красоты сезонных изменений в природе, предметах окружающей действительности (цвет, форма, величина: дом, ковер, посуда и т. п.).</p> <p>Знакомить с простейшими способами изобразительной деятельности в рисовании красками и кистью, мелками и карандашами; в лепке из глины, пластилина, иных пластичных материалов.</p> <p>Обращать внимание детей на красоту природы и создавать благоприятные условия для её созерцания.</p> <p>Создавать условия для сосредоточенного любования отдельными эстетическими предметами, объектами, музыкальными явлениями.</p>
Музыка	<p>Развитие музыкально-художественной деятельности, приобщение к музыкальному искусству</p> <p><i>Слушание</i></p> <p>-знание трёх музыкальных жанров: песня, танец, марш.</p> <p>-умение слушать музыкальное произведение до конца, понимать характер музыки, узнавать и определять, сколько частей в произведении.</p> <p>-способность различать музыкальные звуки по высоте в пределах октавы — септимы, замечать изменения в силе звучания мелодии громко, тихо).</p> <p>-умение различать звучание музыкальных игрушек, детских музыкальных инструментов (музыкальный молоточек, шарманка, погремушка, барабан, бубен, металлофон и др.).</p> <p><i>Пение</i></p> <p>-умение выразительного пения.</p>

	<p><i>Песенное творчество</i></p> <p>- пение и допевание мелодии колыбельных песен на слог «баю-баю» и веселых мелодий на слог «ля-ля».</p> <p><i>Музыкально-ритмические движения</i></p> <p>- умение двигаться в соответствии с двухчастной формой музыки и силой ее звучания (громко, тихо); реагировать на начало звучания музыки и ее окончание.</p> <p>- умение маршировать вместе со всеми и индивидуально, бегать легко, в умеренном и быстром темпе под музыку.</p> <p>- умение кружиться в парах, выполнять прямой галоп, двигаться под музыку ритмично и согласно темпу и характеру музыкального произведения, с предметами, игрушками и без них.</p> <p>- формирование навыков выразительной и эмоциональной передачи игровых и сказочных образов: идет медведь, крадется кошка, бегают мышата, скачет зайка, ходит петушок, клюют зернышки цыплята, летают птички и т. д.</p> <p><i>Развитие танцевально-игрового творчества</i></p> <p>- самостоятельное выполнение танцевальных движений под плясовые мелодии.</p> <p><i>Игра на детских музыкальных инструментах</i></p> <p>- знание детских музыкальных инструментов: дудочка, металлофон, колокольчик, бубен, погремушка, барабан, а также их звучанием.</p> <p>- умение подыгрывать на детских ударных музыкальных инструментах. Знакомить со звучанием и внешним видом различных музыкальных инструментов.</p> <p>Использовать музыку как средство регуляции настроения детей, создания благоприятного эмоционального фона.</p>
--	--

Содержание психолого-педагогической работы в системе интеграции решения задач

по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»

Решение задач образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» осуществляется с учетом интеграции с другими образовательными областями в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей.

№	Образовательная область	Содержание психолого- педагогической работы в системе интеграции решения задач
1.	Познавательное развитие	формирование целостной картины мира, расширение кругозора в части изобразительного искусства, творчества ; расширение кругозора детей в области о музыки; сенсорное развитие, формирование целостной картины мира в сфере музыкального искусства, творчества
2.	Речевое развитие	развитие свободного общения со взрослыми и детьми по поводу процесса и результатов продуктивной деятельности; развитие свободного общения с взрослыми и детьми в области музыки; развитие всех компонентов устной речи в театрализованной деятельности
3	Социально-	формирование представлений о музыкальной культуре и музыкальном

	коммуникативное	искусстверазвитие игровой деятельности; формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств; формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности в различных видах продуктивной деятельности ; формирование трудовых умений и навыков, адекватных возрасту воспитанников, трудолюбия в различных видах продуктивной деятельности
4	Физическое развитие	развитие физических качеств для музыкально-ритмической деятельности, использование музыкальных произведений в качестве музыкального сопровождения различных видов детской деятельности и двигательной активности

**Формы, методы и средства работы с детьми по образовательной области
«Художественно-эстетическое развитие»**

Тематические блоки	Режимные компоненты		Формы работы	Методы и приёмы
Изобразительная деятельность	Первая половина дня	Совместная деятельность	НОД Наблюдения Чтение художественной литературы Творческие задания. Разнообразная интегративная деятельность. Продуктивная деятельность Развивающие игры Дидактические игры Настольно-печатные игры Театрализованные игры Создание макетов. Проектная деятельность Изготовление украшений для группового помещения к праздникам, сувениров, атрибутов для игры. Индивидуальная работа с детьми Экспериментирование с материалом	Словесные Наглядные Практические Показ Объяснение Рассматривание эстетически привлекательных предметов (овощей, фруктов, деревьев, цветов и др.), узоров в работах народных мастеров и произведениях декоративно-прикладного искусства, произведений книжной графики, иллюстраций, репродукций с произведений живописи и книжной графики, произведений искусства. Игры-упражнения Театрализация произведений
		Самостоятельная деятельность	Дидактические игры Продуктивная деятельность Коммуникативная	Словесные Поручение Практические Напоминание Рассматривание Иллюстраций, альбомов Свободные диалоги с детьми в играх,

				наблюдениях, при восприятии картин, иллюстраций, фотографий, мультфильмов. Раскрашивание книжек-раскрасок
	Прогулка	Совместная деятельность	Наблюдения Игровая Строительные игры Общение Сюжетно-ролевая игра	Наблюдение Игровые Свободное общение по теме Игровые упражнения Сюжетно-ролевая игра Словесные упражнения
		Самостоятельная деятельность	Наблюдение Исследовательская деятельность Игровая Общение Сюжетно-ролевая игра	Игровые упражнения Свободное общение по теме Наблюдения Рассматривание Свободное общение Сюжетно-ролевая игра
	Вторая половина дня	Совместная деятельность	Конструирование Игровая Коммуникация Чтение художественной литературы и фольклора Мини-праздники Проекты Сюжетно-ролевая игра	Театрализованные игры Игровые ситуации Подвижные игры Дидактические игры Игры-имитации, игры-диалоги Обучающие игры Обсуждение
		Самостоятельная деятельность	Конструирование из разных материалов Коммуникация Сюжетно-ролевая игра Игровая Наблюдение Исследовательская деятельность Изобразительная деятельность	Игровые упражнения Свободное общение по теме Наблюдения Рассматривание Обсуждение Подвижные игры Дидактические игры Сюжетно-ролевые игры

Музыка	Первая половина дня	Совместная деятельность	<p>Слушание Пение Песенное творчество Музыкально-ритмические движения Развитие танцевально-игрового творчества Игра на детских музыкальных инструментах Праздники</p>	<p>Создание условий для самостоятельной музыкальной деятельности в группе: подбор музыкальных инструментов (озвученных и неозвученных), музыкальных игрушек, театральных кукол, атрибутов, элементов костюмов для театрализованной деятельности. ТСО Инсценирование содержания песен, хороводов Музыкально-дидактические игры Игры-драматизации Игра в «концерт», «музыкальные занятия»</p>
		Самостоятельная деятельность	<p>Игры в «праздники», «концерт», «оркестр», «музыкальные занятия», «телевизор» Придумывание простейших танцевальных движений</p>	<p>Инсценирование содержания песен, хороводов</p>
	Прогулка	Совместная деятельность	<p>Музыкально-дидактические игры Игры-драматизации Инсценирование песен Формирование танцевального творчества, Импровизация образов сказочных животных и птиц Пение знакомых песен во время игр, прогулок в теплую погоду</p>	<p>Показ Повторение Фантазирование Музицирование</p>
		Самостоятельная деятельность	<p>Импровизация образов сказочных животных и птиц Пение знакомых песен во время игр Импровизация образов сказочных животных и птиц</p>	<p>Повторение Пение Имитация Подражание</p>

	Вторая половина дня	Совместная деятельность	Празднование дней рождения Театрализованная деятельность Слушание музыкальных сказок Просмотр мультфильмов, фрагментов детских музыкальных фильмов	Подпевание и пение знакомых песенок, попевок при рассматривании картинок, иллюстраций в детских книгах, репродукций, предметов окружающей действительности
		Самостоятельная деятельность	Рассматривание детских книг, репродукций, предметов окружающей действительности; Экспериментирование со звуками, используя музыкальные игрушки и шумовые инструменты	Использование атрибутов для ряженья, элементов костюмов различных персонажей

2.2.5.Образовательная область «Физическое развитие»

Образовательная область «Физическое развитие» объединяет следующие тематические блоки:

- «Физическая культура»;
- «Здоровье».

План по реализации образовательной области «Физическое развитие»

Тематические блоки	Количество занятий			Совместная деятельность	Самостоятельная деятельность
	Неделя	Месяц	Год		
«Физическая культура»	3	12	96	ежедневно	-
«Здоровье»	-	-	-	ежедневно	-

Цель: формирование у детей интереса и ценностного отношения к занятиям физической культурой, гармоничное физическое развитие.

Тематические блоки	Задачи			
	Оздоровительные	Образовательные	Развивающие	Воспитательные
Физическая культура	<p>Сохранять и укреплять здоровье детей.</p> <p>Формировать у воспитанников потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании</p> <p>Формировать умение сохранять правильную осанку.</p> <p>Создавать условия для проявления ребенком ловкости, скорости и других физических качеств.</p>	<p>Расширять и углублять представления и знания о пользе занятий физическими упражнениями и играми.</p> <p>Знакомить детей с различными способами выполнения основных видов движений</p> <p>Формировать у детей умения и навыки правильного выполнения движений</p>	<p>Развитие физических качеств (скоростных, силовых, гибкости, выносливости и координации);</p> <p>Накопление и обогащение двигательного опыта детей (овладение основными движениями)</p> <p>Развивать функциональные и адаптационные возможности детей и улучшать их работоспособность.</p> <p>Развивать пространственные ориентировки в статическом положении и в движении.</p>	<p>Воспитывать интерес к активной двигательной деятельности.</p> <p>Развивать умение быть организованными, поддерживать дружеские взаимоотношения со сверстниками.</p> <p>Воспитывать самостоятельность и учить проявлять активность в разных играх и упражнениях.</p>
Здоровье	<p>Укреплять здоровье детей.</p> <p>Формировать</p>	<p>Сохранять и укреплять физическое</p> <p>и</p>	<p>Развивать потребности в чистоте и</p>	<p>Воспитывать желание разрешать</p>

предпосылки здорового образа жизни. Обеспечить безопасность жизнедеятельности детей	психическое здоров ья детей; Воспитывать культурно- гигиенические навыки Формировать начальные представления о здоровом образе жизни.	аккуратности, совершенствовать культурно- гигиенические навыки, начинать формировать навыки культурного поведения.	проблемные игровые ситуации, связанные с охраной здоровья. Воспитывать умение оказывать элементарную поддержку и помощь, если кто- то заболел, плохо себя чувствует.
---	---	---	---

Содержание	
Физическая культура	<p>Развитие физических качеств, накопление и обогащение двигательного опыта</p> <ul style="list-style-type: none"> -умение ходить и бегать свободно, не шаркая ногами, не опуская голову, сохраняя перекрестную координацию движений рук и ног. -умение строиться в колонну по одному, шеренгу, круг, находить свое место при построениях. -умение сохранять правильную осанку в положениях сидя, стоя, в движении, при выполнении упражнений в равновесии. -умение соблюдать элементарные правила, согласовывать движения, ориентироваться в пространстве. <p>овладение разнообразными видами движений, навыками лазанья, ползания;</p> <ul style="list-style-type: none"> -умение энергично отталкиваться двумя ногами и правильно приземляться в прыжках с высоты, на месте и с продвижением вперед; принимать правильное исходное положение в прыжках в длину и высоту с места; в метании мешочков с песком, мячей диаметром 15-20 см. -умение энергично отталкивать мячи при катании, бросании; ловить мяч двумя руками одновременно. -умение захватывать перекладину во время лазанья. <p>Формирование потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании</p> <ul style="list-style-type: none"> -формирование положительных эмоций, активности в самостоятельной двигательной деятельности. -умение реагировать на сигналы «беги», «лови», «стой» и др.; выполнять правила в подвижных играх. -самостоятельность и творчество при выполнении физических упражнений, в подвижных играх.
Здоровье	<p>Воспитание культурно-гигиенических навыков</p> <ul style="list-style-type: none"> -умение самостоятельно мыть руки по мере загрязнения и перед едой, насухо вытирать лицо и руки личным полотенцем. -умение приводить себя в порядок. -овладение навыками пользования индивидуальными предметами (носовым платком, салфеткой, полотенцем, расческой, горшком). -умение во время еды правильно держать ложку. -овладение порядком одевания и раздевания: снимать одежду, обувь (расстегивать пуговицы спереди, застёжки на липучках); в определенном порядке аккуратно складывать снятую одежду; правильно

	<p>надевать одежду и обувь.</p> <p>Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни</p> <p>-иметь представления о значении каждого органа для нормальной жизнедеятельности человека: глазки —смотреть, ушки —слышать, носик -нюхать, язычок — пробовать (определять) на вкус, ручки—хватать, держать, трогать; ножки—стоять, прыгать, бегать, ходить; голова—думать, запоминать; туловище — наклоняться и поворачиваться в разные стороны</p>
--	--

**Содержание психолого-педагогической работы
в системе интеграции решения задач образовательной области
«Физическое развитие»**

Решение задач образовательной области «Физическое развитие» осуществляется с учетом интеграции с другими образовательными областями в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей

№	Образовательная область	Содержание психолого- педагогической работы в системе интеграции решения задач
1.	Познавательное развитие	формирование целостной картины мира, расширение кругозора в части представлений о здоровье и ЗОЖ человека; в части двигательной активности как способа усвоения ребенком предметных действий, а также как одного из средств овладения операциональным составом различных видов детской деятельности
2.	Речевое развитие	развитие свободного общения со взрослыми и детьми по поводу здоровья и ЗОЖ человека использование художественных произведений для обогащения и закрепления содержания области «Здоровье»; развитие свободного общения со взрослыми и детьми в части необходимости двигательной активности и физического совершенствования; игровое общение
3.	Социально-коммуникативное	формирование первичных ценностных представлений о здоровье и ЗОЖ человека, соблюдение элементарных общепринятых норм и правил поведения в части ЗОЖ; накопление опыта здоровьесберегающего поведения в труде, освоение культуры здорового труда приобщение к ценностям физической культуры; формирование первичных представлений о себе, собственных двигательных возможностях и особенностях; приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми в совместной двигательной активности
4.	Художественно-эстетическое развитие	использование средств продуктивных видов деятельности для обогащения и закрепления содержания области «Здоровье»; развитие музыкально-ритмической деятельности на основе основных движений и физических качеств

**Формы, методы и средства работы с детьми
по образовательной области «Физическое развитие»**

Тематические блоки	Режимные компоненты		Формы работы	Методы и приёмы
Физическая культура	Первая половина дня	Совместная деятельность	НОД Проведение комплекса закаливающих процедур (Утренняя гимнастика Дыхательная гимнастика Физкультминутки Пальчиковая гимнастика Беседы Ситуативные разговоры с детьми; Решение игровых задач и проблемных ситуаций. Игры: подвижные дидактические Сюжетно- ролевая игра Рассматривание иллюстраций Наблюдения Прогулки Самостоятельная двигательная деятельность	Словесные Наглядные Практические Показ Объяснение Игры-упражнения Воздушные ванны, ходьба босиком по ребристым дорожкам, полоскание горла и др. Игровые упражнения со спортивным оборудованием
		Самостоятельная деятельность	Дидактические игры Подвижные игры Двигательная деятельность Коммуникативная	Словесные Поручение Практические Напоминание Рассматривание Иллюстраций, альбомов
	Прогулка	Совместная деятельность	Наблюдения Игровая Строительные игры Общение Сюжетно-ролевая игра Подвижные игры Игры-имитации движений птиц, животных, Имитация движений-действий	Наблюдение Игровые Свободное общение по теме Игровые упражнения Сюжетно-ролевая игра Повторение движений Подражание
		Самостоятельная деятельность	Наблюдение Исследовательская деятельность Игровая Общение	Игровые упражнения Свободное общение по теме Рассматривание Свободное общение

			Сюжетно-ролевая игра Езда на велосипеде. Машине, санках, лыжах, льдынках	Сюжетно-ролевая игра
	Вторая половина дня	Совместная деятельност ь	Бодрящая гимнастика Пальчиковая гимнастика Конструирование Игровая Коммуникация Чтение художественной литературы Праздники Досуги Проекты Сюжетно-ролевая игра	Игровые ситуации Подвижные игры Дидактические игры Игры-имитации Обучающие игры Обсуждение Поощрение
		Самостоятел ьная деятельност ь	Конструирование из разных материалов Коммуникация Сюжетно-ролевая игра Игровая Наблюдение	Игровые упражнения Свободное общение по теме Наблюдения Рассматривание Обсуждение Подвижные игры Дидактические игры

Двигательный режим ДОУ

№	Формы работы	2 младшая группа
1	Подвижные игры во время утреннего приема детей	Ежедневно 3-5 мин.
2	Утренняя гимнастика	Ежедневно 5 -7 мин.
3	Физкультминутки	Ежедневно на обучающих занятиях
4	Музыкальные занятия 2 раза в неделю	15 мин
5	Физкультурные занятия (2 в группе, 1 на воздухе)	3 раза в неделю 15 мин
6	Дозированный бег	Ежедневно по 80-100 м
7	Подвижные игры: -сюжетные -бессюжетные -игры-забавы -соревнования -эстафеты, аттракционы	Ежедневно не менее двух игр по 5-7 мин.
8	Игровые упражнения: -ловкие прыгуны - подлезание, - пролезание, перелезание	Ежедневно по подгруппам 4-6 мин.
9	Оздоровительные мероприятия: - гимнастика пробуждения -дыхат. гимнастика	Ежедневно 5 мин.

	- корригирующая гимнастика -игровой массаж	
10	Физические упражнения и игровые задания: артикуляционная гимнастика, пальчиковая гимнастика	Ежедневно, сочетая упражнения по выбору 3-5 мин.
11	Психогимнастика	2 раза в неделю 3-5 мин.
12	Физкультурный досуг	1 раз в месяц по 10-15 мин.
13	Спортивный праздник	2 раза в год по 15 – 20 мин.
14	День здоровья	1 раз в квартал
15	Индивидуальная работа по физ. воспитанию	Ежедневно 3-5 мин.
16	Самостоятельная двигательная деятельность детей в течение дня	Ежедневно. Характер и продолжительность зависят от индивидуальных данных и потребностей детей. Проводятся под руководством воспитателя.

Перечень закаливающих мероприятий

Форма закаливания	Закаливающее воздействие	Длительность (мин. в день)
		2-4 года
Утренняя гимнастика (в теплую погоду – на улице)	Сочетание воздушной ванны с физическими упражнениями	5-7
Пребывание ребенка в облегченной одежде при комфортной температуре в помещении	Воздушная ванна	Индивидуально
Подвижные, спортивные игры, физические упражнения и другие виды двигательной активности (в помещении)	Сочетание воздушной ванны с физическими упражнениями; босохождение с использованием ребристой доски, массажных ковриков, каната и т.п.	до 15
Подвижные, спортивные игры, физические упражнения и другие виды двигательной активности (на улице)	Сочетание свето-воздушной ванны с физическими упражнениями	до 15
Прогулка в первой и второй половине дня	Сочетание свето-воздушной ванны с физическими упражнениями	2 раза в день с учетом погодных условий
Полоскание горла (рта) после обеда	Закаливание водой в повседневной жизни	3-7
Дневной сон без маек	Воздушная ванна с учетом сезона года, региональных климатических особенностей и индивидуальных особенностей ребенка	В соответствии с действующими СанПиНом
Физические упражнения после дневного сна	Сочетание воздушной ванны с физическими упражнениями (контрастная воздушная ванна)	5-7
Закаливание после дневного	Воздушная ванна и водные процедуры	5-15

сна	(«расширенное» умывание, обтирание или обливание стоп и голеней и др.)	
-----	--	--

2.3. Способы и направления, условия и формы поддержки детской инициативы

Активность ребенка является основной формой его жизнедеятельности, необходимым условием его развития, которая закладывает фундамент и дает перспективы роста интеллектуального, творческого потенциала ребенка.

Приоритетной сферой проявления детской инициативы является *научение, расширение сфер собственной компетентности в различных областях практической предметной, в том числе орудийной, деятельности, а также информационная познавательная деятельность.*

Инициативы

- коммуникативная инициатива (*включенность ребенка во взаимодействие со сверстниками, где развиваются эмпатия, коммуникативная функция речи*);
- творческая инициатива (*включенность в сюжетную игру как основную творческую деятельность ребенка, где развиваются воображение, образное мышление*);
- инициатива как целеполагание и волевое усилие (*включенность в разные виды продуктивной деятельности – рисование, лепка, конструирование, требующие усилий по преодолению «сопротивления» материала, где развиваются произвольность, планирующая функция речи*);
- познавательная инициатива – любознательность (*включенность в экспериментирование, простую познавательно-исследовательскую деятельность, где развиваются способности устанавливать пространственно-временные, причинно-следственные и родовидовые отношения*).

Направления и способы поддержки детской инициативы

- уважение индивидуальных вкусов и привычек детей;
- выбор оптимального уровня нагрузки (*в соответствии со способностями и возможностями ребенка так, чтобы он справился с заданием*);
- поощрение (*в процессе деятельности: активности, творческого*), похвала, подбадривание (*правильности осуществляемого ребенком действия, а не его самого*);
- обеспечение благоприятной атмосферы, доброжелательность со стороны педагога, отказ педагога от высказывания оценок и критики в адрес ребенка;
- положительная оценка (*как итогового, так и промежуточного результата*);
- проявление внимания к интересам и потребностям каждого ребенка;
- косвенная (*недирективная*) помощь (*подсказать желаемое действие, направить и т. д.*);
- личный пример воспитателя (*использование грамотной правильной речи, отношение к собеседнику, настроение и т. д.*);
- отсутствие запрета (*на выбор партнера для действия, игры, роли и т. д.*);
- предложение альтернативы (*другого способа, варианта действия*);
- создание и своевременное изменение предметно-пространственной развивающей среды с учетом обогащающегося жизненного и игрового опыта детей (*лабораторное оборудование, материалы, атрибуты, инвентарь для различных видов деятельности, к которым обеспечен беспрепятственный доступ и т. д.*);
- обеспечение (*выбора различных форм деятельности: индивидуальной, парной, групповой; сменности игрового материала, художественных произведений (книги, картины, аудио- и видеозаписи), музыкальных и спортивных атрибутов*).
- Приветствование даже самых минимальных успехов детей;
- предоставление детям возможности активно задавать вопросы.

- не критиковать результаты деятельности ребенка и его самого как личность;
- формировать у детей привычку самостоятельно находить для себя интересные занятия; приучать свободно пользоваться игрушками и пособиями; знакомить детей с группой, другими помещениями и сотрудниками детского сада, территорией участка с целью повышения самостоятельности;
- поддерживать интерес ребенка к тому, что он рассматривает и наблюдает в разные режимные моменты;
- устанавливать простые и понятные детям нормы жизни группы, четко исполнять правила поведения всеми детьми;
- проводить все режимные моменты в эмоционально положительном настроении, избегать ситуации спешки и поторапливания детей;
- обращаться к детям, с просьбой продемонстрировать свои достижения и научить его добиваться таких же результатов сверстников;
- поощрять занятия двигательной, игровой, изобразительной, конструктивной деятельностью, выражать одобрение любому результату труда ребенка.
- создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече, использовать ласку и теплое слово для выражения своего отношения к ребенку;
- поощрять желание создавать что-либо по собственному замыслу; обращать внимание детей на полезность будущего продукта для других или ту радость, которую он доставит кому-то (*маме, бабушке, папе, другу*);
- привлекать детей к планированию жизни группы на день и на более отдаленную перспективу, обсуждать совместные проекты.

Организуя свою образовательную работу в этом направлении я придерживаюсь следующих принципов:

- Вариативности — предоставление ребенку возможности для оптимального самовыражения через осуществление права выбора, самостоятельного выхода из проблемной ситуации.
- Деятельности — стимулирование детей на активный поиск новых знаний в совместной деятельности с взрослым, в игре и в самостоятельной деятельности.
- Креативности — создание ситуаций, в которых ребенок может реализовать свой творческий потенциал через совместную и индивидуальную деятельность.

<p>1. Продуктивные виды деятельности (<i>конструирование, рисование, лепка, аппликация</i>)</p>	<p>В процессе продуктивной деятельности у детей формируются такие качества личности, как умственная активность, любознательность, самостоятельность, инициатива, умение проявлять самостоятельность и инициативу в продумывании содержания, подборе изобразительных материалов, использовании разнообразных средств художественной выразительности. которые являются основными компонентами творческой деятельности. Помогаю ребенку «оформить» его работу в конечный продукт, например, сделать рамку для рисунков, выставку, повесить на стену грамоты, создать альбом достижений и т.д. Для развития детской самостоятельной изобразительной деятельности мною собрана тематическая подборка схем для рисования и лепки, конструирования из различных видов строительного материала, схемы мозаик и головоломок.</p>
<p>2. Самостоятельная деятельность детей.</p>	<p>Воспитатель создает для детей разнообразную предметно – пространственную развивающую среду в группе, которая должна обеспечивать каждому ребенку познавательную активность, должна соответствовать разнообразным интересам детей и иметь развивающий характер. Также детям предоставляется возможность действовать индивидуально или вместе со сверстниками.</p>
<p>3) Групповой сбор</p>	<p>Эта часть ежедневного распорядка, которая проводится в определенное</p>

		время, в специально оборудованном месте, где дети самостоятельно планируют и осуществляют выбор деятельности на основе собственных интересов и потребностей в различных центрах.
4)	Трудовая деятельность	В своей практике я создаю такие условия для трудовой деятельности, где старшие дошкольники оказывают помощь друг другу, поправляют друг друга, проявляют инициативу и самостоятельность, правильно относятся к оценке своего труда.
5)	Метод «проектов»	В своей работе со старшими дошкольниками я использую технологию проектной деятельности, которая, по-моему, также актуальна для развития инициативы и самостоятельности у детей, формирования умения делать выбор. Здесь важно быть партнером, помощником детей. «Метод проектов» способствует пониманию детьми необходимости социального приспособления людей друг к другу: умение договариваться, откликаться на чужие идеи, умение сотрудничать, принимать чужую точку зрения.
6)	Ритуал планирования самостоятельной деятельности	Во время этого ритуала дети садятся и зарисовывают символами, а некоторые уже пишут, чем бы они хотели заниматься во второй половине дня. Затем, дети свои планы вывешивают на доску и проговаривают, чем они будут заниматься.
7)	Проблемное обучение	При проблемном обучении ребенок систематически включается в поиск решения новых для него вопросов и ситуаций, вызывающих интеллектуальное затруднение, где у него происходит формирование подвижности и вариативности мышления, активизация мыслительной деятельности.

Во время проведения таких форм работы с детьми необходимо создавать условия, чтобы дети о многом догадывались самостоятельно, получали от этого удовольствие, самостоятельно включались в игровые ситуации и инициировали их, творчески развивая игровой сюжет, используя знания, полученные из разных источников. Надо тактично сотрудничать с детьми: не стараться всё сразу показывать и объяснять, не давать готовые инструкции, а оказывать недирективную помощь в самостоятельной игре детей, стимулировать их активность в разных видах деятельности.

2.4 Формы взаимодействия с семьями воспитанников

Формы взаимодействия с семьями воспитанников в области «Социально-коммуникативное развитие»

1. Привлечение родителей к участию в детском празднике (разработка идей, подготовка атрибутов, ролевое участие).
2. Анкетирование, тестирование родителей, подбор специальной литературы с целью обеспечения обратной связи с семьёй.
3. Проведение тренингов с родителями: способы решения нестандартных ситуаций с целью повышения компетенции в вопросах воспитания.
4. Распространение инновационных подходов к воспитанию детей через рекомендованную психолого-педагогическую литературу, периодические издания.
5. Привлечение родителей к совместным мероприятиям по благоустройству и созданию условий в группе и на участке.
6. Организация совместных с родителями прогулок и экскурсий по городу и его окрестностям, создание тематических альбомов.
7. Изучение и анализ детско-родительских отношений с целью оказания помощи детям.
8. Беседы с детьми с целью формирования уверенности в том, что их любят и о них заботятся в семье.
9. Выработка единой системы гуманистических требований в ДОУ и семье.
10. Повышение правовой культуры родителей.
11. Консультативные часы для родителей по вопросам предупреждения использования методов, унижающих достоинство ребёнка.
12. Создание фотовыставок, фотоальбомов «Я и моя семья», «Моя родословная», «Мои любимые дела», «Моё настроение».

Формы взаимодействия с семьями воспитанников в области «Познавательное развитие»

1. Информирование родителей о содержании и жизнедеятельности детей в ДОУ, их достижениях и интересах:
 - Чему мы научимся (Чему научились),
 - Наши достижения,
 - Выставки продуктов детской и детско-взрослой деятельности (рисунки, поделки, рассказы, проекты и т.п.)
2. Совместные досуги и мероприятия на основе партнёрской деятельности родителей и педагогов.
3. Открытые мероприятия с детьми для родителей.
4. Посещение культурных учреждений при участии родителей (театр, библиотека, выставочный зал и др.) с целью расширения представлений об окружающем мире, формирования адекватных форм поведения в общественных местах, воспитания положительных эмоций и эстетических чувств.
5. Совместные досуги, праздники.
6. Совместные наблюдения явлений природы
7. Помощь родителей ребёнку в подготовке рассказа или наглядных материалов (изобразительная деятельность, подбор иллюстраций и др.).
8. Совместная работа родителей с ребёнком над созданием семейных альбомов «Моя семья», «Я живу в городе Вышний Волочёк», «Как мы отдыхаем» и др.
9. Проведение встреч с родителями с целью знакомства с профессиями, формирования уважительного отношения к людям труда.
10. Создание в группе «коллекций» - наборы открыток, календарей, и др. предметов для познавательно-творческой работы.
11. Совместное создание тематических альбомов экологической направленности «Птицы»,

«Животные», «Рыбы», «Цветы» и т.д.

12. Игротека в детском саду с приглашением родителей и других членов семьи.

Формирование взаимодействия с семьями воспитанников в области «Речевое развитие»

1. Информирование родителей о содержании деятельности ДООУ по развитию речи, их достижениях и интересах:
 - Чему мы научимся (Чему научились),
 - Наши достижения
2. Открытые мероприятия с детьми для родителей.
3. Посещение культурных учреждений при участии родителей (театр, библиотека, выставочный зал и др.) с целью расширения представлений об окружающем мире и обогащение словаря детей, формирования адекватных форм поведения в общественных местах, воспитания положительных эмоций и эстетических чувств.
4. Организация партнёрской деятельности детей и взрослых по выпуску семейных газет и журналов с целью обогащения коммуникативного опыта дошкольников; создания продуктов творческой художественно-речевой деятельности (тематические альбомы с рассказами и т.п.) с целью развития речевых способностей и воображения.
5. Совместные досуги, праздники, литературные вечера на основе взаимодействия родителей и детей («Веселый этикет», «Страна вежливых слов», «Путешествие в сказку» и т.п.).
6. Совместные наблюдения явлений природы, общественной жизни с оформлением плакатов, которые становятся достоянием группы. Помощь родителей ребёнку в подготовке рассказа по наглядным материалам .
7. Создание в группе тематических выставок при участии родителей: «Дары природы», «История вещей», «Родной край», «Любимый город», «Профессии наших родителей», «Транспорт» и др. целью расширения кругозора и обогащению словаря дошкольников.
8. Создание тематических выставок детских книг при участии семьи.
9. Тематические литературные и познавательные праздники «Вечер сказок», «Любимые стихи детства» с участием родителей.
10. Совместное формирование библиотеки для детей (познавательно-художественная литература, энциклопедии)

Формы взаимодействия с семьями воспитанников в области «Художественно-эстетическое развитие»

1. Посещение выставок произведений искусства (декоративно-прикладного) с целью обогащения художественно-эстетических представлений детей.
2. Организация и проведение конкурсов и выставок детского творчества.
3. Организация тематических консультаций, папок-передвижек, раскладушек по разным направлениям художественно-эстетического воспитания ребёнка («Как познакомить детей с произведениями художественной литературы», «Как создать дома условия для развития художественных особенностей детей», «Развитие личности дошкольника средствами искусства» и др.).
4. Организация мероприятий, направленных на распространение семейного опыта художественно-эстетического воспитания ребёнка («Круглый стол», средства массовой информации, альбомы семейного воспитания и др.).
5. Участие родителей и детей в театрализованной деятельности создание условий, организация декораций и костюмов.
6. Проведение праздников, досугов, литературных и музыкальных вечеров с привлечением родителей.
7. Семинары-практикумы для родителей художественно-эстетическому воспитанию дошкольников.
8. Создание игротеки по Художественно-эстетическому развитию детей.

9. Организация выставок детских работ и совместных тематических выставок детей и родителей.

10. Обсуждение впечатлений после посещений культурных центров города.

11. Организация совместных посиделок.

Формы взаимодействия с семьями воспитанников в области «Физическое развитие»

1. Изучение состояния здоровья детей совместно со специалистами детской поликлиники, медицинским персоналом ДОУ и родителями. Ознакомление родителей с результатами.
2. Изучение условий семейного воспитания через анкетирование, посещение детей на дому и определение путей улучшения здоровья каждого ребёнка.
3. Создание условий для укрепления здоровья и снижения заболеваемости детей в ДОУ и семье:
 - Зоны физической активности,
 - Закаливающие процедуры,
 - Оздоровительные мероприятия и т.п.
4. Организация целенаправленной работы по пропаганде здорового образа жизни среди родителей.
5. Ознакомление родителей с содержанием и формами физкультурно-оздоровительной работы в ДОУ.
6. Ознакомление родителей с нетрадиционными методами оздоровления детского организма.
7. Пропаганда и освещение опыта семейного воспитания по физическому развитию детей и расширения представлений родителей о формах семейного досуга.
8. Консультативная, санитарно-просветительская и медико-педагогическая помощь семьям с учётом преобладающих запросов родителей на основе связи ДОУ с медицинскими учреждениями.
9. Проведение дней открытых дверей, вечеров вопросов и ответов, совместных развлечений с целью знакомства родителей с формами физкультурно-оздоровительной работы в ДОУ.
10. Педагогическая диагностическая работа с детьми, направленная на определение уровня физического развития детей. Ознакомление родителей с результатами диагностических исследований. Отслеживание динамики
11. Определение и использование здоровьесберегающих технологий.

2.5.Содержательный раздел образовательной программы, формируемый участниками образовательного процесса

Одной из важнейших составляющих образовательного процесса современного ДООУ является экологическое образование воспитанников.

Предпосылками правовой и нормативной базы для формирования непрерывного экологического образования населения служит Федеральный закон Российской Федерации «Об охране окружающей среды», в XIII главе которого «Основы формирования экологической культуры» указывается на обязательность преподавания основ экологических знаний в дошкольных образовательных учреждениях. Поэтому в МБДОУ «Детский сад № 1» особое место в системе образования детей занимает формирование начал экологической культуры, где целенаправленно закладываются основы экологических знаний и навыки взаимодействия с природой.

Для работы с воспитанниками подготовительной группы по формированию начал экологической культуры используется парциальная программа для детей дошкольного возраста **С.Н. Николаевой «Юный эколог»**, а именно **«Юный эколог. Система работы в подготовительной к школе группе детского сада»**.

План по реализации раздела

Количество занятий			Совместная деятельность	Самостоятельная деятельность
Неделя	Месяц	Год		
-	-	-	ежедневно	ежедневно

Цель: формирование начал экологической культуры в совокупности экологического сознания, экологических чувств и экологической деятельности, то есть усвоение детьми системы знаний о природе, о связях, существующих в ней зависимостях.

Задачи		
Развивающие	Образовательные	Воспитательные
Продолжать знакомить детей с разнообразием явлений живой и неживой природы.	Формировать осознанно-правильное отношение к окружающим объектам природы.	Целенаправленно воспитывать у детей эмоциональную отзывчивость к красоте природы. Вызывать у детей возвышенное, трепетное отношение к природе, желание оберегать и сохранять ее неповторимую красоту.

Содержание раздела

<p>Растительный и животный мир. Многообразие. Взаимодействие растений и животных. Домашние животные. Декоративные растения. Дикая природа (дикие животные и дикорастущие растения). Различия живого и неживого. Времена года. Части суток. Физические свойства окружающего мира: различные свойства веществ (твердость, мягкость, сыпучесть, плавучесть, растворимость);</p>

Содержание психолого-педагогической работы

в системе интеграции решения задачи по формированию экологической культуры

Решение задач по формированию начал экологической культуры воспитанников осуществляется с учетом интеграции с другими образовательными областями в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей

<i>№</i>	<i>Образовательная область</i>	<i>Содержание психолого - педагогической работы в системе интеграции решения задач</i>
1.	Речевое развитие	Через знакомство с художественной литературой - формирования целостной картины мира. Развитие познавательно-исследовательской и продуктивной деятельности в процессе свободного общения со сверстниками и взрослыми.
2	Социально-коммуникативное	Соблюдать правила безопасности при ознакомлении с животным и растительным миром. Широко использовать трудовые поручения
3	Физическое развитие	Расширение кругозора детей в части представлений о здоровом образе жизни
4	Художественно-эстетическое развитие	Использование музыкальных произведений, с помощью различных средств продуктивной деятельности детей обогащать содержания раздела «Экологическое воспитание»
5	Познавательное развитие	Формирование целостной картины мира и расширение кругозора в области «Экологическое воспитание» Развитие познавательно-исследовательской деятельности через наблюдения и экспериментальную деятельность

Формы, методы и средства работы с детьми по разделу «Экологическое воспитание»

Режимные компоненты		Формы работы	Методы и приёмы
Первая половина дня	Совместная деятельность	Наблюдения Чтение художественной литературы Дидактические игры Продуктивная деятельность Познавательные беседы Сюжетно-ролевые игры Экскурсии Настольно-печатные игры Развивающие игры Беседы рассказы Экспериментальная и исследовательская деятельность Ситуативное обучение	Словесные Наглядные практические Показ Объяснение Рассматривание и анализ предметов, объектов Упражнения Напоминание Поручение

	Самостоятельная деятельность	Самостоятельные сюжетно-ролевые игры Продуктивная Деятельность Коммуникативная Праздники	Словесные Поручение Практические Напоминание Рассматривание иллюстраций
Прогулка	Совместная деятельность	Наблюдения Игровая Строительные игры Общение Сюжетно-ролевая игра Трудовые поручения	Наблюдение Игровые Свободное общение по теме Игровые упражнения
	Самостоятельная деятельность	Наблюдение Исследовательская деятельность Игровая Самообслуживание Общение Сюжетно-ролевая игра	Игровые упражнения Свободное общение по теме Наблюдения Рассматривание Сравнение
Вторая половина дня	Совместная деятельность	Конструирование Игровая Коммуникация Восприятие художественной литературы и фольклора Мини-праздники Проекты Сюжетно-ролевая игра	Театрализованные игры Игровые ситуации Использование в конструктивной деятельности разного материала Подвижные игры Дидактические игры
	Самостоятельная деятельность	Конструирование из разных материалов Коммуникация Сюжетно-ролевая игра Игровая Наблюдение Исследовательская деятельность	Игровые упражнения Свободное общение по теме Наблюдения Рассматривание Сравнение Подвижные игры Дидактические игры

Формы взаимодействия с семьями воспитанников разделе «Экологическое воспитание»
<ol style="list-style-type: none"> 1. Посещение выставок произведений искусства (декоративно-прикладного) с целью 2.обогащения художественно-эстетических представлений детей. 3.Организация и проведение конкурсов и выставок детского творчества. 4.Организация тематических консультаций, папок-передвижек, раскладушек по разным направлениям художественно-эстетического воспитания ребёнка 5.Организация мероприятий, направленных на распространение семейного опыта художественно-эстетического воспитания ребёнка («Круглый стол», альбомы семейного воспитания) 6.Участие родителей в совместных акциях «Красивые участки для наших детей», «Чистый город» 7.Рекомендации «Учимся любить и беречь природу», «Поможем нашим пернатым друзьям», «Правила поведения в природе» 8. Оформление фотоальбомов «Как мы отдыхаем» «Наши путешествия»

III. Организационный раздел.

3.1. Материально-техническое обеспечение программы.

Магнитофон

3.2. Развивающая предметно-пространственная среда.

Физкультурная зона	Мячи разного цвета и размера; Канаты; Косички; Ленточки; Кубики; Кегли; Кольцеброс; Массажный коврик; Эмблемы для подвижных игр; Шапочки для подвижных игр; Платочки; Флажки; Ребристая доска.	<u>В течение года мы планируем пополнить физкультурную зону следующим оборудованием:</u> - нетрадиционные массажные коврики - папка-раскладушка по зимним и летним видам спорта - индивидуальные предметы для общеразвивающих упражнений.
Игровая зона	- Атрибуты к сюжетно-ролевым играм, многофункциональные предметы, предметы-заместители: «Семья» - наборы игрушек и предметов, помогающие отобразить социальный быт: мебель, посуда, овощи, фрукты, игрушки-заместители, куклы, отражающие половую принадлежность, игрушки – орудия труда, коляски, кровати., детские телефоны «Шоферы» (сумка контролера, руль, билеты, водительское удостоверение, дорожные знаки, инструменты, педали, ремни безопасности, обозначения машин, канистры); - модели, схемы, чертежи, картинки различных построек - наборы конструкторов: крупногабаритный (переносной), напольный, конструктор типа «лего», мелкий, средний. .	<u>В течение года мы планируем пополнить игровую зону следующим оборудованием:</u> - Атрибуты к игре «Больница» (одежда врача, трубочка, шприц, бутылочки, /пластмассовые/, градусник, бинт /подшитые ленты из ткани/, вата /нарезанный поролон/, таблетки /кружочки из картона/, рецепты, горчичники /бархатная бумага/); «Парикмахерская» (одежда парикмахера, расчески, бигуди, ножницы, тазик, шампуни, духи, мыло, полотенце, каталог модельных причесок); «Семья » - (гладильная доска, сушилку для белья.) «Шоферы» - карта следования маршрута автобуса.
Познавательная зона	ПОЗНАНИЕ - разнообразные причудливые семена; - камешки; - раковины; - коллекции осенних листьев;	<u>В течение года мы планируем пополнить познавательную зону следующими дидактическими пособиями:</u> - сокровищницы (сундучок)

	<ul style="list-style-type: none"> - корзинка «времени года» (фрукты, овощи – осенние дары природы) - плоскостное дерево с набором листьев, снежинок, птиц; - природный материал (дерево, глина, песок); -воздушные шарики; - мыльные пузыри - копилки «Подарки времен года»: «Подарки осени» (красивые листья, красные ягоды рябины, семена разных растений, зарисовки осеннего дождя и луж, шишки, голые веточки, и т.п.) (сентябрь), альбом «Осень». - иллюстрации, картинки, открытки с изображением животных и растений; <p>наборы предметных картинок и сюжетных картин по разным темам: «Домашние и дикие животные», «Деревья», «Насекомые», «Птицы», «Профессии», «Сезонные изменения в природе» и т. д.Игрушки-забавы (звучащие, двигающиеся: неваляшки, пищалки, колокольчики, шумовые коробочки, клюющие курочки и др.);</p> <ul style="list-style-type: none"> - лабораторный материал для экспериментирования: - Набор для экспериментирования с песком и водой (тазики, чашки, прозрачные пластиковые стаканчики, воронки для переливания, бутылочки прозрачные, салфетки тканевые и бумажные, одноразовые тарелки, ложки, совочки, лопатки, сачки и т.д.) -игрушки для игр с водой (резиновые, пластмассовые, деревянные, металлические,); - Бумага, кусочки ткани, предметы различной формы, фактуры, веса, плотности <ul style="list-style-type: none"> - поролон, пенопласт; - зеркальце для игр с солнечным зайчиком; - коробка на прогулку (лопатки, совочки, веревочки, бутылка с водой); - <i>простейшие приборы и приспособления:</i> <p>лупы «ящик ощущений» (чудесный мешочек) «душистые коробочки» (контейнер от фотопленки) с проделанными мелкими отверстиями) с мятой, полынью, пряностями, апельсиновыми корочками; «шумящие коробочки» (внутри контейнера</p>	<p>«Подарки зимы» - снежинки из бумаги, веточка от новогодней ели, комочки снега, елочные игрушки (бусы, гирлянды; покупные или сделанные своими руками), картинки с изображением зимних видов игр.(декабрь). альбом «Зима»</p> <p>«Подарки Весны» - зарисовки ласкового солнышка, воды, листьев, цветов, сосулек и т. п.; альбом «Весна» (март).</p> <p>«Подарки Лета»- зарисовки цветущих растений</p> <p>Коллективные аппликации: «Дикие и домашние животные», «Транспорт» «Овощи и фрукты»</p> <ul style="list-style-type: none"> - материал для рисования песком; <p>Целостности:</p> <ul style="list-style-type: none"> »Кто живет у бабушки»; «Кто живет в лесу»; «Что растет на лугу»; <p>Образцы построек, поделок. Простейшие схемы и рисунки со строительным материалом.</p>
--	--	---

	<p>семена или другие природные материалы разного размера, издающие разные звуки)</p> <ul style="list-style-type: none"> - природный материал разного размера (шишки, желуди,) - ленточки и веревочки (длинные и короткие) - плавающие и тонущие предметы - простейший календарь природы (картины с изображением времени года,) - мягкие игрушки, изображающие животных (крупные – 3 шт., средние – 5 шт., мелкие – 7 шт.) <p><i>Дидактические игры:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -«Кто, где живет»; -«Азбука животных»; -«Поможем найти маму»; - «Поймай рыбку»; -«Моё первое лото» <p>МАТЕМАТИКА</p> <p>1. Для развития мелкой моторики</p> <ul style="list-style-type: none"> -пирамидки на конусной основе. - формы- вкладыши, - доски-вкладыши - матрешки 4-5 местные; - мозаика: мелкая, крупная, геометрическая; -конструкторы пластмассовые, геометрические <p>2. Для восприятия формы и величины</p> <p>Объемные тела (цилиндр, конус, шар, кубик)</p> <p>3. Для восприятия цвета</p> <p>Бусы, ленточки, прищепки, колечки, браслеты, резинки для волос и др.</p> <p>Куклы в одежде основных цветов (красный, жёлтый, зелёный, синий)</p> <p>4. Для тактильных ощущений</p> <p>«Чудесный мешочек»на различение предметов разной фактуры (шершавая, гладкая, ворсистая – наждачная бумага, липучка, шёлк, атлас, сукно, мех, пух и т.п)</p> <p>Панно-игрушка: божья коровка;</p> <p>«Тактильный коврик» (панно со съёмными деталями из разных материалов с карманами на пуговицах, замочках, крючках и т.п.)</p> <p>Дидактическая игра «Оденем куклу»(с деталями одежды)</p> <p>Дидактические игры:</p> <ul style="list-style-type: none"> -«Сложи картинку» (из 4-8частей на кубиках), -«Сложи картинку из пробок» -«Чей малыш?» -»Геометрическое лото», -«Большие и маленькие», - «Целое и части» <p>Различные конструкторы</p>	<p><u>В течение года мы планируем пополнить познавательно-речевую зону (математика) следующим оборудованием:</u></p> <p>Набор для завинчивания (коробка с крышками разного цвета и формы)</p> <p>Наборы для нанизывания на леску или шнурок (бусы, шарики, игрушки)</p> <p>«Соотнеси по цвету», «Найди мышку», «Найди по форме», «Найди такой же».«Профессии», «Город цветных человечков»; Коллективные коллажи (круг, треугольник, четырехугольник)</p> <p>Фотографии детей, семьи; семейный альбом;</p> <p>Фотографии, альбомы, отражающие жизнь группы и дошкольной организации; наглядные пособия (книги, иллюстрации), отражающие разнообразные занятия детей и</p>
--	---	--

		<p>взрослых; Д/игры: «Мое первое лото»», «Картинки-путаницы»</p>
Речевая зона	<p>- Репродукция картины Леонардо да Винчи «Мадонна Литта»</p> <p>-Предметные и сюжетные картинки, наборы картинок для группировки (одежда, посуда, мебель, животные, транспорт, игрушки и др.)</p> <p>-Султанчики, поддувалочки</p> <p>-Альбом - артикуляционная гимнастика,</p> <p>-Набор картинок «Пальчиковые игры»</p> <p>Дидактические игры: -«Составь цветок», (классификация) -«Мамины помощники», -«Мы играем в магазин» -»Лото для малышей», -»Найди пару»; -«Предметы»</p> <p><i>Художественная литература:</i> - Русские народные сказки: «Курочка ряба», «Колобок», «Три медведя», «Маша и медведь»; «Бычок-смоляной бочок»; -К.Чуковский «Путаница», «Мойдодыр», «Айболит»,»Тараканище»; -С.Маршак «Детки в клетке», «Где обедал воробей», «Усатый -полосатый»; -В.Берестов «Веселое лето»; -Л.Воронкова»Маша-растеряша»; -«Петушок-золотой гребешок» ООО»Леда»2012; - «Кошкин дом» Проф-Пресс 2012; -А.Барто «Игрушки»; -«У Аленки в гостях» Русские народные потешки в обработке Н.Колпаковой; -«Рано-рано по утру!» Стрекоза-Пресс 2006 -«Ладушки» Проф-Пресс 2005; -»Жили у бабуси»ОООКниги «Искателя» 2003 -«Детский праздник» В. Лиходед; -В.Степанов «Добрый мишка»; -В.Степанов «Храбрый утенок» Стрекоза – Пресс 2011 ; - «Моя семья» Детский мир 2011; -«Кто живет в лесу» Стрекоза- Пресс 2004; «Веселые скороговорки для малышей» Проф-Пресс 2011 -Русская народная сказка «Кот, петух и лиса» обработка М.Боголюбской;</p>	<p><u>В течение года мы планируем пополнить речевую зону следующими дидактическими пособиями:</u></p> <p>-сокровищницы (сундучок); - рисунки-путаницы; -проблемные рассказы-рисунки; -алгоритм последовательности одевания зимой, летом; -дидактическое пособие на развитие речевого дыхания по сезонам (Листики, снежинки, цветочки), -картинки с различными видами профессий (по ходу изучения); - сюжетные картинкииз серии «Мы играем» Д/игры: «Собираем урожай», «Подбери чашку к блюду» »Кто что делает» Репродукции картин : Н.Жукова «С добрым утром»; Л.Кириллова «Счастье»</p>

	-С.Маршак «Сказка о глупом мышонке»	
Музыкально-театрализованная зона	<p><i>Музыкальные инструменты:</i> бубны, погремушки, колокольчики, трещотка. Картинки с изображением музыкальных инструментов которые развивают фонематический слух и чувство ритма.</p> <p>Фланелеграф</p> <p>Картинки (сюжетные и предметные) для фланелеграфа</p> <p>Настольный театр: «Курочка ряба», «Теремок»» «Три медведя», «Репка», Театр на фланелеграфе «Репка», «Заюшкина игрушка», «Колобок»</p> <p>Пальчиковый и куклы Би-Ба-Бо, волшебный сундучок с ряженьем (воротнички, ободочки, юбочки, ленточки, косынки, жилетки)</p> <p>Наряды предусмотрены как для девочек, так и для мальчиков</p> <p>Магнитофон с детскими песнями, дисками с записью литературных произведений (сказок).</p>	<p>Содержимое сундучка наполняется и обновляется в течение года.</p> <p>Шапочки котят, цыплят, лисят</p>
Художественно-продуктивная зона	<p>-Столы, накрытые клеенкой;</p> <p>- стенд для размещения детских работ;</p> <p>-чистая бумага (в клетку, в линейку, упаковочная, писчая, глянцевая, бархатистая, гофрированная, полукартон);</p> <p>-фломастеры, акварельные краски, гуашь, карандаши цветные, восковые мелки, сангина, пастель, цветная тушь, ватные палочки, губки, шариковые ручки;</p> <p>- линейки, трафареты, шаблоны;</p> <p>- кисти №3(-20 шт.)</p> <p>-кисти с щетиной;</p> <p>- клей; клеенчатые подкладки, банки, подставки тряпочки, салфетки;</p> <p>- пластилин, (на каждого ребенка);белая глина, стеки для моделирования, подкладки, подставка для работ;</p> <p>- схемы последовательного рисования предмета;</p> <p>Силуэты игрушек для раскрашивания: матрешки, козлики, лошадки;</p> <p>- книжки-раскраски с образцами;</p> <p>- дидактические игры для развития творческих способностей</p>	<p><u>В течение года мы планируем пополнить художественно-продуктивную зону следующим оборудованием:</u></p> <p>Дидактические игры «Сложи узор», «Подбери по цвету», Дидактическое пособие на смешивание цветов, Дидактический материал - «Последовательности». Альбомы для рассматривания «Дымковская игрушка». »Матрешки» и др.;</p>

3.3. Методическое обеспечение и средства обучения и воспитания.

- Радуга: Программа воспитания, образования и развития детей дошкольного возраста в условиях детского сада/Т.Н. Доронова, С.Г. Якобсон, Е.В. Соловьева и Гризик ., 2010
- Воспитание, образование и развитие детей 3-4 лет в детском саду. Радуга. Методическое руководство Просвещение .2004шг
- Соловьева Е.В. Математика и логика для дошкольников. Методические рекомендации для воспитателей, работающих по программе «Радуга» М. Просвещение, 2004г.
- Соловьева Е.В. Моя математика Комплект учебно-наглядных пособий по обучению математике и развитию основ логического мышления для младшего дошкольного возраста. М. просвещение, 1998-2000гг.
- Соловьева Е.В. Формирование математических представлений детей 2-7 лет. Методическое пособие для воспитателей. Москва. Просвещение 2010г
- Новикова В.П. математика в детском саду младший дошкольный возраст .Москва Мозаика-Синтез 2009г.
- Гербова В.В. Учусь говорить. Методические рекомендации для воспитателей, работающих с детьми 3 - 6 лет по программе «Радуга» М. Просвещение, 2000г.
- Гербова В.В. Учусь говорить. Комплект учебно-наглядных пособий по развитию речи для детей младшего дошкольного возраста. М. просвещение, 1998-2000гг.
- Гербова В.В. Развитие речи в детском саду Младшая группа Мозаика –Синтез 2016
- Ушакова О.С. Развитие речи детей 3-5 лет. ООО ТЦ Сфера 2014.
- Затулина Г.Я. Конспекты комплексных занятий по развитию речи. Вторая младшая группа. Москва ЦПО 2009г
- Иванова Т.В. Развитие связной речи. Младшая группа. Корифей .Волгоград 2005г.
- Гризик Т.И. Познавательное развитие детей 2-7 лет .Радуга. Методическое пособие для воспитателей. Москва. Просвещение, 2010г.
- Гризик Т.И. Познаю мир. Методические рекомендации для воспитателей, работающих по программе «Радуга» М. Просвещение, 2000г.
- Гризик Т.И. Познаю мир. Комплект учебно-наглядных пособий по развитию познавательной деятельности для детей младшего дошкольного возраста. М. Просвещение, 1998г.
- Доронова Т.Н. Природа, искусство и изобразительная деятельность детей. Методические рекомендации для воспитателей. М. Просвещение, 2007г.
- Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду младшая группа Мозаика – Синтез 2015
- Маханёва М.Д.. Театрализованные занятия в детском саду Москва Сфера 2001г
- О.В.Павлова Изобразительная деятельность. Художественный труд. Конспекты занятий .Волгоград Учитель 2010г.
- Осокина Т.И. Физическая культура в детском саду. - М.: Просвещение, 1986.
- Осокина Т.И., Тимофеева Е.А. Фурмина Л.С. Игры и развлечения детей на воздухе
- Полтавцева Н.В., Гордова Н.А. Физическая культура в дошкольном детстве. М. Просвещение. 2005г.
- В.Алешина «Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью» (младшая группа) Москва, 2004.
- Михайленко И.Я., Короткова Н.А. Организация сюжетной игры в детском саду. М. Кнорус, 2000г.
- Максаков А.И., Тумакова Г.А. «Учите, играя» М. «Просвещение» 1983 г.
- Хрестоматия для дошкольников 2-4 года. сост. Ильчук Н.П. и др. М. – «АСТ» 1999 г.
- Юный эколог / С.Н. Николаева – М.: Мозаика – Синтез, 2010.

- Планирование работы по экологическому воспитанию в разных возрастных группах детского сада / И.Л. Саво, Спб.: Детство-Пресс, 2010.
- Прогулки в природу / Шишкина, Дедуевич – М.: Просвещение, 2003.
- Экологические проекты в детском саду /О.М. Масленникова, А.А.Филипенко – Волгоград: Учитель, 2011.
- Колдина Д.Н. Рисование с детьми 3-4. Москва Мозаика-Синтез 2009г.
- «Рисование с детьми дошкольного возраста», нетрадиционные техники, сценарии занятий, планирования. Р.Г. Казаковой (методическое пособие).
- Т.С.Комарова «Занятия по изобразительной деятельности во второй младшей группе детского сада» Мозаика-Синтез, Москва 2008г.
- Зацепина М.Б. Музыкальное воспитание в детском саду. Программа и методические рекомендации.- М.: Мозаика-Синтез,2006-96 с.
- Кравченко И.В., Т.Л.Долгова Прогулки в детском саду.Младшая и средняя группа Москва .Сфера 2011г.
- Николаева С.Н.Любовь к природе воспитываем с детства Мозаика-Синтез 2004
- Божкова И.Г.Обучение в игре Волгоград «Учитель» 2008
- Правила дорожного движения Кобзева, Холодова, Александровна Волгоград 2010
- АджиА.В. Открытые мероприятия для детей второй младшей группы Воронеж Метода 2014

3.4. Организация режима пребывания детей в образовательном учреждении.

Режим дня Холодный период

Прием детей, игровая деятельность, самостоятельная и совместная деятельность	7.00 - 8.15
Утренняя гимнастика	8.15 - 8.20
Подготовка к завтраку, завтрак, подготовка к ООД	8.20 – 9.00
Организованная образовательная деятельность	9.00 – 9.50
Самостоятельная деятельность, индивидуальная работа, игровая деятельность, совместная деятельность	9.50 - 10.00
Второй завтрак	10.00 –10.10
Подготовка к прогулке. Прогулка: самостоятельная деятельность, индивидуальная работа, игровая деятельность, совместная деятельность	10.10 – 11.50
Возвращение с прогулки, подготовка к обеду, обед.	11.50 – 12.20
Подготовка ко сну, сон	12.20– 15.20
Подъем, бодрящая гимнастика, закаливающие мероприятия	15.20 - 15.30
Подготовка к полднику, полдник	15.30– 15.45
Самостоятельная деятельность, индивидуальная работа, игровая деятельность, самостоятельная и совместная деятельность	15.45 -15.50
Подготовка к прогулке. Прогулка: самостоятельная деятельность, индивидуальная работа, игровая деятельность, самостоятельная и совместная деятельность	15.50 – 17.10
Возвращение с прогулки, подготовка к ужину, ужин	17.10 – 17.40
Самостоятельная деятельность, индивидуальная работа, игровая деятельность, самостоятельная и совместная деятельность, уход домой	17.40 – 19.00

Летний период

Прием детей, игровая деятельность, совместная деятельность	7.00 - 8.15
Утренняя гимнастика	8.15 - 8.20
Подготовка к завтраку, завтрак, подготовка к ООД	8.20 – 9.00
Организованная образовательная деятельность	9.00 - 9.15
Подготовка к прогулке, прогулка: самостоятельная деятельность, индивидуальная работа, игровая деятельность, совместная деятельность	9.15 – 11.50
Организованная образовательная деятельность Физическая культура	11.40-11.50 Среда
Второй завтрак	10.00 –10.10
Возвращение с прогулки, подготовка к обеду, обед.	11.50–12.20
Подготовка ко сну, сон	12.20– 15.20
Подъем, бодрящая гимнастика, закаливающие мероприятия	15.20 - 15.30
Подготовка к полднику, полдник	15.30– 15.45
Подготовка к прогулке, прогулка самостоятельная деятельность, индивидуальная работа, игровая деятельность, совместная деятельность	15.50 – 17.10
Возвращение с прогулки, подготовка к ужину, ужин	17.10 – 17.40
Подготовка к прогулке, прогулка самостоятельная деятельность, индивидуальная работа, игровая деятельность, совместная деятельность, уход домой	17.40 – 19.00

3.5. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий.

Организационной основой реализации комплексно-тематического принципа построения программы являются примерные темы (праздники, события, проекты), которые ориентированы на все направления развития ребенка дошкольного возраста и посвящены различным сторонам человеческого бытия, а так же вызывают личностный интерес детей к:

- явлениям нравственной жизни ребенка,
- окружающей природе,
- миру искусства и литературы,
- традиционным для семьи, общества и государства праздничным событиям,
- событиям, формирующим чувство гражданской принадлежности ребенка (родной город, День народного единства, День защитника Отечества и др.),
- сезонным явлениям,
- народной культуре и традициям.

Модель организации образовательного процесса в детском саду на учебный год.

	<i>1 неделя</i>	<i>2 неделя</i>	<i>3 неделя</i>	<i>4 неделя</i>
Сентябрь	Педагогическая диагностика		«Я и детский сад»	Краски осени
Октябрь	«Я и моя семья»	«Человек и мир природы»	«Дорожная азбука (неделя безопасности)»	«Профессии»»
Ноябрь	«Дружат дети всей земли»	«С чего начинается Родина»	«Что нам осень принесла»	«Милая, любимая мамочка моя»
Декабрь	«Зима»	«Предметный мир»	« Новый год у ворот!»	
Январь	-		«Здоровье и спорт» (Неделя здоровья)	«Что было до...»
Февраль	В мире искусства	Предметы вокруг нас	«Наша Армия родная»	«Животный мир»
Март	«Тепло семейного очага»	«Весна»	«Книжкина неделя»	«Предметный мир»
Апрель	Мир вокруг нас	«Космос»	Неделя безопасности»	«Земля – наш общий дом»
Май	«День Победы»	«Мы – друзья природы»	Педагогическая диагностика	

IV Приложение

Календарный график образовательного процесса в МБДОУ «Детский сад № 1»

Организация непосредственно образовательной деятельности детей в возрасте от 2 лет до 6 лет и занятий с детьми от 6 до 8 лет осуществляется в соответствии с графиком организации образовательной деятельности на учебный год.

Календарный период	Вид деятельности	
С 2 сентября по 13 сентября	Адаптация Педагогическая диагностика	2 недели
С 16 сентября по 13 декабря	Учебный период	13 недель
С 16 декабря по 31 декабря	Каникулы	2 недели
С 08 января по 18 мая	Учебный период	19 недель
С 18 мая по 29 мая	Педагогическая диагностика	2 недели

Учебный план организованной образовательной деятельности муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 1»

Возраст	Младшая разновозрастная группа (2-4 года)		
	10 минут (2-3 года)		15 минут (3-4 года)
Длительность			
Образовательная деятельность	внеделю	вмесяц	вгод
Физическая культура	3	12	96
Познавательное развитие	1	4	96
Математика	1	4	32
Развитие речи	1	4	32
Изобразительная деятельность	2	8	64
Музыка	2	8	64
Общееколичество занятий	10		
Общая	1 ч. 40 мин – (2-3 года)		

Расписание организованной образовательной деятельности

	младшая разновозрастная группа (2-4 года)	
Понедельник	Изобразительная деятельность Музыка	9.00-9.10(2-3г.) 9.10-9.25(3-4г.) 9.35-9.45(2-3г.) 9.35-9.50(3-4г.)
Вторник	Математика Физическая культура	9.00-9.10(2-3г.) 9.10-9.25(3-4г.) 9.35-9.45(2-3г.) 9.35-9.50(3-4г.)
Среда	Развитие речи Физическая культура	9.00-9.10(2-3г.) 9.10-9.25(3-4г.) 9.35-9.45(2-3г.) 9.35-9.50(3-4г.)
Четверг	Познавательное развитие Музыка	9.00-9.10(2-3г.) 9.10-9.25(3-4г.) 9.35-9.45(2-3г.) 9.35-9.50(3-4г.)
Пятница	Изобразительная деятельность Физическая культура	9.00-9.10(2-3г.) 9.10-9.25(3-4г.) 9.35-9.45(2-3г.) 9.35-9.50(3-4г.)

Перспективное планирование работы с родителями

Месяц	Содержание
Сентябрь	<ol style="list-style-type: none"> 1. Сбор информации о семьях воспитанников 2. Анкетирование родителей. «Давайте познакомимся» «Социально-демографическая карта» 3. Родительская встреча «Будем знакомы» 3. Наглядная информация «Правила для родителей», «Сетка занятий», «Режим дня», «Адаптация ребенка в детском саду» 4. Оформление фотовыставки «Как мы проводим время в д/саду» 5. Консультация «Режим дня в жизни ребенка»» 6. Уголок здоровья «Как легче адаптировать ребенка к детскому саду»
Октябрь	<ol style="list-style-type: none"> 1. Выставка продуктивной деятельности детей «Листопад, листопад листья по ветру летят». 2. Наглядно-информационный материал «Я сам» 3. Консультация: «Условия, необходимые для развития самостоятельности ребенка в самообслуживании». 4. Совместно с родителями создание «Семейного альбома» 5. Конкурс совместных поделок «Чудеса с грядки» 6. Уголок здоровья: »Профилактика простудных заболеваний»
Ноябрь	<ol style="list-style-type: none"> 1. Индивидуальные беседы «Режим дня и его значение для эмоционально-психологического комфорта». 2. Консультация «Формирование культурно-гигиенических навыков у детей младшего возраста». 3. Наглядно-информационный материал «Требования к сформированности культурно-гигиенических навыков у детей 2-4 лет. Полезные советы» 4. Фотовыставка «Мама – лучший друг» 5. Совместный праздник «Мамочка, любимая моя» 6. Уголок здоровья «Нужно ли делать прививку от гриппа?»
Декабрь	<ol style="list-style-type: none"> 1. Семинар на тему «Как развивать речь ребенка?» 2. Консультация «Роль народного фольклора в развитии речи детей» 3. Наглядно-информационный материал «Приобщаем ребенка к произведениям устного народного творчества» 4. Совместная подготовка к новомуднему празднику 5. Выставка совместного творчества «Маленькой елочке холодно зимой» 6. Подготовка к празднику «В гостях у Дедушки Мороза»
Январь	<ol style="list-style-type: none"> 1. Консультация «Учите бережному отношению к игрушке» 2. День открытых дверей «Игра – ведущий способ детской

	<p>деятельности»</p> <p>3.Наглядно-информационный материал «Условия развития игровой деятельности детей в семье».</p> <p>4.Индивидуальные беседы «Игровой уголок дома»</p> <p>5.Фотовыставка «Зимние забавы детей»</p> <p>6.Уголок здоровья «Закаливание детского организма»</p>
Февраль	<p>1.Общее родительское собрание</p> <p>2.Консультация «Знакомим детей с профессиями»</p> <p>3.Беседа «Поощрение и наказание ребенка»</p> <p>4. Индивидуальные беседы «Кого вы считаете главным в воспитании ребенка?»</p> <p>5. Изготовление поделок с папами из бросового материала «Наши руки не для скуки»</p>
Март	<p>1.Оформление стенгазеты «Лучше мамы друга нет»</p> <p>2.Изготовление праздничной коллективной открытки «Для любимых мам»»</p> <p>2. Праздник «Любимая мамочка»</p> <p>4. Консультация «Приобщаем детей к искусству»</p>
Апрель	<p>1.Беседы «Роль бабушки и дедушки в семейном воспитании»</p> <p>2.Консультация «Единые требования в воспитании детей»</p> <p>3.Тематический вечер «Учимся любить и беречь природу»</p> <p>4.Фотовыставка «Хорошо у нас в саду»</p>
Май	<p>1.Семинар «Сенсорное воспитание – фундамент умственного развития»</p> <p>2.День открытых дверей «Наши успехи»</p> <p>3.Наглядная информация «Умственное развитие ребенка 3 лет»</p> <p>4. Привлечение родителей к подготовке участков к летне-оздоровительному периоду.</p> <p>5. Акция «Цветы – красота и радость в нашей жизни»</p>
Июнь	<p>1. Консультация: «Прогулки и их значение для укрепления здоровья ребёнка! »</p> <p>2. Наглядная информация: «День защиты детей».</p> <p>3.Ширма: «Лето красное – для здоровья время прекрасное».</p> <p>4. Уголок здоровья «Первые действия при тепловом ударе».</p>
Июль	<p>1. Консультация для родителей: «Польза плавания».</p> <p>2.Спортивный праздник: «Папа, мама, я – дружная семья».</p> <p>3. Уголок здоровья: «Профилактика кишечных заболеваний».</p>
Август	<p>1. Подготовка к празднику: «До свиданья, лето!»».</p> <p>2. Фотовыставка: «Незабываемые дни лета».</p>

Перспективное планирование

Познавательное развитие

	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
Сентябрь	Диагностика	Диагностика	Наша группа	Осень
Октябрь	Моя семья (Едет с дачи урожаем)	Человек и мир природы. (Домашние животные)	Дорожная азбука (Кошка Маруся собирается в путешествие. Транспорт)	Мир профессий (Экскурсия на кухню. Повар)
Ноябрь	Дружат дети всей земли.(Встречаем гостей)	С чего начинается Родина Дом в котором я живу	Что нам осень принесла (Подарки осени)	Моя семья. (Моя любимая мамочка)
Декабрь	Предметный мир (Мебель)	Зима (Здравствуй, Зимушка, Зима)	Новый год у ворот! (Зимние забавы)	Новый год у ворот! (Творческие каникулы)
Январь	-		Здоровье и спорт (Быть здоровыми хотим)	Что было до (Посуда)
Февраль	В мире искусства (Моя любимая игрушка)	Предметы вокруг нас. (Матрешка)	Игрушки. Транспорт	Наша Армия родная (Хочу быть как папа)
Март	Тепло семейного очага (Я и мамочка моя)	Весна (Весна пришла)	Народный фольклор (В гостях у сказки)	Неделя безопасности (Инструменты)
Апрель	Мир вокруг нас (Птицы)	Предметы вокруг нас (Посуда)	Опасные предметы дома	Земля – наш общий дом. (Поможем зеленым друзьям)
Май	День Победы (Профессии родителей)	Мы – друзья природы (Насекомые)	Диагностика	Диагностика

ФЭМП

	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
Сентябрь			"Большой - маленький"	"Один много"
Октябрь	Форма. Число 1	Город цв. человечков - красный	Город цв. человечков - желтый	Город цв. человечков - синий
Ноябрь	Сколько лет	Что плавает, а что тонет	Число 2. Слева. Справа. На. Под	Три букета для мамы
Декабрь	Елочки	Снеговик	Транспорт	
Январь			Овощи и фрукты	Гусеничка. Длинный и короткий.
Февраль	Число 3. Большая, поменьше, маленькая	Высокий, низкий	Число 4. Квадрат	Дикие и домашние животные
Март	Сравнение чисел 3 и 4. Треугольник	Смешение красок основного цвета	Что растворяется в воде	Что притягивает магнит
Апрель	Что сначала, что потом	Времена года. Слева, справа	Число 5	Счет до 5
Май	Утро, день, вечер, ночь	Счетная деятельность в пределах 5		

ИЗО
Рисование

	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
Сентябрь			Знакомство с бумагой	Что за палочки такие. Кисточка
Октябрь	Дождик	Падают, падают листья	Дорога для машин	Консервируем овощи
Ноябрь	Красивые тарелки	Украсим чашку для кукол	Забор возле дома	Красивая салфетка в подарок маме
Декабрь	Коврики для игрушек	Белоснежная зима	Нарисуем шарики для украшения елочки	
Январь			Компот в банке	Украсим чашку с блюдцем
Февраль	Украсим сарафан матрешки	Коврики для игрушек	Машина, пароход, самолет	Узор для платья лисички
Март	Мимоза для мамы	Все сосульки плакали	Колобок катится по дорожке	Красивая розовая картина для украшения группы
Апрель	Голубая картина для украшения группы	Украсим платье для куклы	Учимся рисовать деревья	Цветок вгоршке
Май	Что я умею и люблю рисовать	Спрячем жучков в траву		

ИЗО
Лепка
Аппликация

	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
Сентябрь			Лепка. Пицца с комочек	Аппликация. Большие и маленькие листочки
Октябрь	Лепка. Витамины для всей семьи	Будка для собаки	Аппликация. В автобус с друзьями мы сели.	Лепка. Испечем оладушки
Ноябрь	Лепка. Мячики для игрушек	Аппликация. Дождь, дождь	Лепка. Проложим дорожку к домику	Аппликация. Бусы для мамочки
Декабрь	.Конструирование Мебель для игрушек	Коллективная аппликация. Снеговика	Аппликация. Гирлянда	
Январь			Лепка. Да здравствует мыло душистое и полотенце пушистое	Лепка. Круглая чашечка для куклы Дашечки
Февраль	Аппликация. Домик для матрешки	Лепка. Рельсы для игрушечной железной дороги.	Аппликация. Флажки	Лепка. Морковка для зайчика.
Март	Аппликация. Цветы для мамочки	Лепка. Солнышко	Мисочки для трех медведей	Аппликация. Украсим платочек для кукол
Апрель	Лепка. Чудесные превращения пластилинового столбика		Коллективная аппликация . Опасные предметы	Лепка. Чудесные превращения пластилинового столбика
Май	Что я умею и люблю лепить	Лепка Жучки в траве.		

Перспективное планирование работы с родителями

Месяц	Содержание
Сентябрь	<ol style="list-style-type: none"> 1. Сбор информации о семьях воспитанников 2. Анкетирование родителей. «Давайте познакомимся» «Социально-демографическая карта» 3. Родительская встреча «Будем знакомы» 3. Наглядная информация «Правила для родителей», «Сетка занятий», «Режим дня», «Адаптация ребенка в детском саду» 4. Оформление фотовыставки «Как мы проводим время в д/саду» 5. Консультация «Режим дня в жизни ребенка»» 6. Уголок здоровья «Как легче адаптировать ребенка к детскому саду»
Октябрь	<ol style="list-style-type: none"> 1. Выставка продуктивной деятельности детей «Листопад, листопад листья по ветру летят». 2. Наглядно-информационный материал «Я сам» 3. Консультация: «Условия, необходимые для развития самостоятельности ребенка в самообслуживании». 4. Совместно с родителями создание «Семейного альбома» 5. Конкурс совместных поделок «Чудеса с грядки» 6. Уголок здоровья: »Профилактика простудных заболеваний»
Ноябрь	<ol style="list-style-type: none"> 1. Индивидуальные беседы «Режим дня и его значение для эмоционально-психологического комфорта». 2. Консультация «Формирование культурно-гигиенических навыков у детей младшего возраста». 3. Наглядно-информационный материал «Требования к сформированности культурно-гигиенических навыков у детей 2-4 лет. Полезные советы» 4. Фотовыставка «Мама – лучший друг» 5. Совместный праздник «Мамочка, любимая моя» 6. Уголок здоровья «Нужно ли делать прививку от гриппа?»»
Декабрь	<ol style="list-style-type: none"> 1. Семинар на тему «Как развивать речь ребенка?»»

	<p>2.Консультация «Роль народного фольклора в развитии речи детей»</p> <p>3.Наглядно-информационный материал «Приобщаем ребенка к произведениям устного народного творчества»</p> <p>4.Совместная подготовка к новомуднему празднику</p> <p>5.Выставка совместного творчества «Маленькой елочке холодно зимой»</p> <p>6.Подготовка к празднику «В гостях у Дедушки Мороза»</p>
Январь	<p>1.Консультация «Учите бережному отношению к игрушке»</p> <p>2.День открытых дверей «Игра – ведущий способ детской деятельности»</p> <p>3.Наглядно-информационный материал «Условия развития игровой деятельности детей в семье».</p> <p>4.Индивидуальные беседы «Игровой уголок дома»</p> <p>5.Фотовыставка «Зимние забавы детей»</p> <p>6.Уголок здоровья «Закаливание детского организма»</p>
Февраль	<p>1.Общее родительское собрание</p> <p>2.Консультация «Знакомим детей с профессиями»</p> <p>3.Беседа «Поощрение и наказание ребенка»</p> <p>4. Индивидуальные беседы «Кого вы считаете главным в воспитании ребенка?»</p> <p>5. Изготовление поделок с папами из бросового материала «Наши руки не для скуки»</p>
Март	<p>1.Оформление стенгазеты «Лучше мамы друга нет»</p> <p>2.Изготовление праздничной коллективной открытки «Для любимых мам»»</p> <p>2. Праздник «Любимая мамочка»</p> <p>4. Консультация «Приобщаем детей к искусству»</p>
Апрель	<p>1.Беседы «Роль бабушки и дедушки в семейном воспитании»</p> <p>2.Консультация «Единые требования в воспитании детей»</p> <p>3.Тематический вечер «Учимся любить и беречь природу»</p> <p>4.Фотовыставка «Хорошо у нас в саду»</p>
Май	<p>1.Семинар «Сенсорное воспитание – фундамент умственного развития»</p> <p>2.День открытых дверей «Наши успехи»</p>

	<p>3. Наглядная информация «Умственное развитие ребенка 3 лет»</p> <p>4. Привлечение родителей к подготовке участков к летне-оздоровительному периоду.</p> <p>5. Акция «Цветы – красота и радость в нашей жизни»</p>
Июнь	<p>1. Консультация: «Прогулки и их значение для укрепления здоровья ребёнка! »</p> <p>2. Наглядная информация: «День защиты детей».</p> <p>3. Ширма: «Лето красное – для здоровья время прекрасное».</p> <p>4. Уголок здоровья «Первые действия при тепловом ударе».</p>
Июль	<p>1. Консультация для родителей: «Полезьа плавания».</p> <p>2. Спортивный праздник: «Папа, мама, я – дружная семья».</p> <p>3. Уголок здоровья: «Профилактика кишечных заболеваний».</p>
Август	<p>1. Подготовка к празднику: «До свиданья, лето!»».</p> <p>2. Фотовыставка: «Незабываемые дни лета».</p>

Модель воспитательно-образовательного процесса в ДОУ

Месяц	Тема недели	Дети	Педагоги	Родители
Сентябрь	1. Педагогическая диагностика	Педагогическая диагностика	Педагогическая диагностика Музыкальное развлечение «Я талантлив!»	Оформление фотовыставки «Как мы лето провели»
	2. Педагогическая диагностика	Музыкальное развлечение «Я талантлив!»	Анкетирование родителей <i>Цель: выявление запросов, интересов и пожеланий при организации образовательных и воспитательных услуг в ДОУ</i> Оформление тематической наглядной агитации в группах Индивидуальные беседы с родителями вновь поступающих детей Консультации для родителей по плану	Анкетирование родителей <i>Цель: выявление запросов, интересов и пожеланий при организации образовательных и воспитательных услуг в ДОУ</i> Оформление тематической наглядной агитации в группах Индивидуальные беседы с родителями вновь поступающих детей Консультации для родителей по плану
	3. «Я и детский сад»	Музыкальное развлечение по плану музыкального руководителя	Музыкальное развлечение по плану музыкального руководителя Фотовыставка «Как мы провели лето» Консультации для родителей по плану	Родительская встреча. Групповые родительские собрания по плану педагогов Фотовыставка «Как мы провели лето» Консультации для родителей по плану
	4. «Краски осени»	Выставка рисунков на тему: «Осень дивная пора....».	Выставка рисунков на тему: «Осень дивная пора....». Консультации для родителей по плану	Выставка рисунков на тему: «Осень дивная пора....». Консультации для родителей по плану

Октябрь	1.«Я и моя семья»	Создание альбома «Я и моя семья»	Создание альбома «Я и моя семья» Оформление тематической наглядной агитации в группах Консультации для родителей по плану	Создание альбома «Я и моя семья» Выпуск семейных газет Конкурс детских рисунков Консультации для родителей по плану педагогов Создание тематической выставки «Дары Осени» Праздник Осени Консультации для родителей по плану
	2. «Человек и мир природы»	Выставка поделок из природного материала на тему: «Дары осени» (совместные детско-родительские работы, работы воспитателей)	Выставка поделок из природного материала на тему: «Дары осени» (совместные детско-родительские работы, работы воспитателей) Оформление тематической наглядной агитации в группах Консультации для родителей по плану	Выставка поделок из природного материала на тему: «Дары осени» (совместные детско-родительские работы, работы воспитателей) Консультации для родителей по плану
	3. Дорожная азбука (неделя безопасности)	Встреча с интересными людьми «Опасности на дорогах. ПДД (приглашение сотрудника ГИБДД)»	Встреча с интересными людьми «Опасности на дорогах. ПДД (приглашение сотрудника ГИБДД)» Оформление тематической наглядной агитации в группах	Опасности на дорогах. ПДД (с приглашением сотрудника ГИБДД) Консультация «О детской травматизме»
	4.«Профессии»»	Музыкальное развлечение по плану музыкального руководителя	Музыкальное развлечение по плану музыкального руководителя Оформление тематической наглядной	«Осенины»

		«Осенины»	агитации в группах Фотовыставки по плану педагогов «Осенины» Консультации для родителей по плану	Консультации для родителей по плану
Ноябрь	1.«Дружат дети всей земли»	Конкурс детских рисунков «Что такое дружба»	Конкурс детских рисунков «Что такое дружба» Оформление тематической наглядной агитации в группах Консультации для родителей по плану	Конкурс детских рисунков «Что такое дружба» Консультации для родителей по плану
	2. С чего начинается Родина	Выставка творческих работ детей на тему: « Мой любимый город»	Выставка творческих работ детей на тему: « Мой любимый город» Открытые просмотры образовательной деятельности Оформление тематической наглядной агитации в группах Консультации для родителей по плану	Выставка творческих работ детей на тему: « Мой любимый город» Консультации для родителей по плану
	3.« Что нам осень принесла».	Музыкальное развлечение по плану музыкального руководителя	Музыкальное развлечение по плану музыкального руководителя Оформление тематической наглядной агитации в группах	
	4. «Мамочка любимая»	Выставка рисунков детей ко Дню матери « <i>Вот какая мама</i> »	Выставка рисунков детей ко Дню матери « <i>Вот какая мама</i> » Оформление тематической наглядной агитации в группах Фотовыставки по плану педагогов Консультации для родителей по плану	Выставка рисунков детей ко Дню матери « <i>Вот какая мама</i> » Консультации для родителей по плану

Декабрь	1. «Предметный мир»		Оформление тематической наглядной агитации в группах Консультации для родителей по плану	Консультации для родителей по плану
	2. Зима	Конкурс «Новогодние игрушки» Выставка творческих работ детей на тему: «Зима....Холода....»	Конкурс «Новогодние игрушки» Оформление тематической наглядной агитации в группах Фотовыставки по плану педагогов Выставка творческих работ детей на тему: «Зима....Холода....» Консультации для родителей по плану	Конкурс «Новогодние игрушки» Консультации для родителей по плану
	3-4. « Новый год у ворот!»		Оформление тематической наглядной агитации в группах Консультации для родителей по плану	Консультации для родителей по плану
Январь	2.«Животный мир»	Выставка творческих работ детей на тему: <i>«Люблю я зиму снежную.»</i>	Выставка творческих работ детей на тему: <i>«Люблю я зиму снежную.»</i> Оформление тематической наглядной агитации в группах Консультации для родителей по плану	Выставка творческих работ детей на тему: <i>«Люблю я зиму снежную.»</i> Консультации для родителей по плану
	3. Здоровье и спорт. (Неделя здоровья)	Неделя здоровья «Малые зимние олимпийские игры»	Неделя здоровья «Малые зимние олимпийские игры» Оформление тематической наглядной агитации в группах Фотовыставки по плану педагогов Консультации для родителей по плану	Неделя здоровья «Малые зимние олимпийские игры» Консультации для родителей по плану

	4. «Что было до...»	Музыкальное развлечение по плану музыкального руководителя	Музыкальное развлечение по плану музыкального руководителя Оформление тематической наглядной агитации в группах Консультации для родителей по плану	Консультации для родителей по плану
Февраль	1. В мире искусства		Оформление тематической наглядной агитации в группах Консультации для родителей по плану	Консультации для родителей по плану
	2. Предметы вокруг нас	Музыкальное развлечение по плану музыкального руководителя	Музыкальное развлечение по плану музыкального руководителя Оформление тематической наглядной агитации в группах Консультации для родителей по плану	Консультации для родителей по плану
	3.«Наша Армия родная»	Выставка творческих работ детей на тему: <i>«Папа – лучший друг на свете»</i> . Праздничный утренник посвящённый Дню Защитника Отечества	Выставка творческих работ детей на тему: <i>«Папа – лучший друг на свете»</i> . Праздничный утренник посвящённый Дню Защитника Отечества Оформление тематической наглядной агитации в группах Фотовыставки по плану педагогов	Выставка творческих работ детей на тему: <i>«Папа – лучший друг на свете»</i> . Праздничный утренник посвящённый Дню Защитника Отечества
	4.«Животный мир»		Оформление тематической наглядной агитации в группах Консультации для родителей по плану	Консультации для родителей по плану
Март	1.«Тепло семейного очага»	Выставка творческих работ детей на тему: <i>«Милая любимая самая красивая»</i> Праздничный утренник	Выставка творческих работ детей на тему: <i>«Милая любимая самая красивая»</i> Праздничный утренник посвящённый 8	Выставка творческих работ детей на тему: <i>«Милая любимая самая красивая»</i> Праздничный утренник

		посвящённый 8 Марта	Марта Оформление тематической наглядной агитации в группах Оформление стенгазеты «Лучше мамы друга нет»	посвящённый 8 Марта
	2. «Весна»		Оформление тематической наглядной агитации в группах	
	3. «Книжкина неделя»		Оформление тематической наглядной агитации в группах Фотовыставки по плану педагогов Оформление семейных газет «Чтение- вот лучшее учение» Консультации для родителей по плану	Выставка книг для родителей Оформление семейных газет «Чтение- вот лучшее учение» Консультации для родителей по плану
	4. «Предметный мир»	Музыкальное развлечение по плану музыкального руководителя	Музыкальное развлечение по плану музыкального руководителя Оформление тематической наглядной агитации в группах Консультации для родителей по плану	Консультации для родителей по плану
Апрель	1. Мир вокруг нас		Оформление тематической наглядной агитации в группах Консультации для родителей по плану	Консультации для родителей по плану
	2. Космос		Открытые просмотры образовательной деятельности	
	3. «Неделя безопасности»	Музыкальное развлечение по плану музыкального руководителя	Музыкальное развлечение по плану	

			музыкального руководителя Оформление тематической наглядной агитации в группах Фотовыставки по плану педагогов	
	4.«Земля – наш общий дом»	Праздник «Веснянка»	Праздник «Веснянка» Оформление тематической наглядной агитации в группах	Праздник «Веснянка»
Май	1. «День Победы»	Выставка творческих работ детей на тему: « <i>День Победы</i> »	Выставка творческих работ детей на тему: « <i>День Победы</i> » Оформление тематической наглядной агитации в группах Консультации для родителей по плану	Выставка творческих работ детей на тему: « <i>День Победы</i> » Консультации для родителей по плану
	2. Мы – друзья природы	Музыкальное развлечение по плану музыкального руководителя	Музыкальное развлечение по плану музыкального руководителя День открытых дверей Оформление тематической наглядной агитации в группах Фотовыставки по плану педагогов Консультации для родителей по плану	День открытых дверей Консультации для родителей по плану
	3.Педагогическая диагностика	Педагогическая диагностика День открытых дверей	Педагогическая диагностика Выпускной бал	Выпускной бал Родительские собрания в группах по плану педагогов
	4.Педагогическая диагностика	Выпускной бал	Родительские собрания в группах по плану педагогов Фотовыставки по плану педагогов Тематические выставки рисунков в группе Озеленение и благоустройство участков и территории совместно с родителями	Оформление тематической наглядной агитации в группах Оформление семейных газет Анкетирование родителей Цель: удовлетворённость образовательными и воспитательными услугами в ДОУ

				Озеленение и благоустройство участков и территории совместно с родителями
--	--	--	--	---